

SRS-2™



Social Responsiveness Scale™

Multirapport

2. udgave

Oversigt

Måleredskaber / Personer

Navn	Alder	Køn	Test	Dato	Varighed	Linjetype
Demo rapport	15;0	K	SRS-2™ Skole (forælder)	23.11.2022	0.025	
			SRS-2™ Skole (lærer)	23.11.2022	0.026	

Rapportens opbygning

- **Profil**
- **Skaladetaljer**

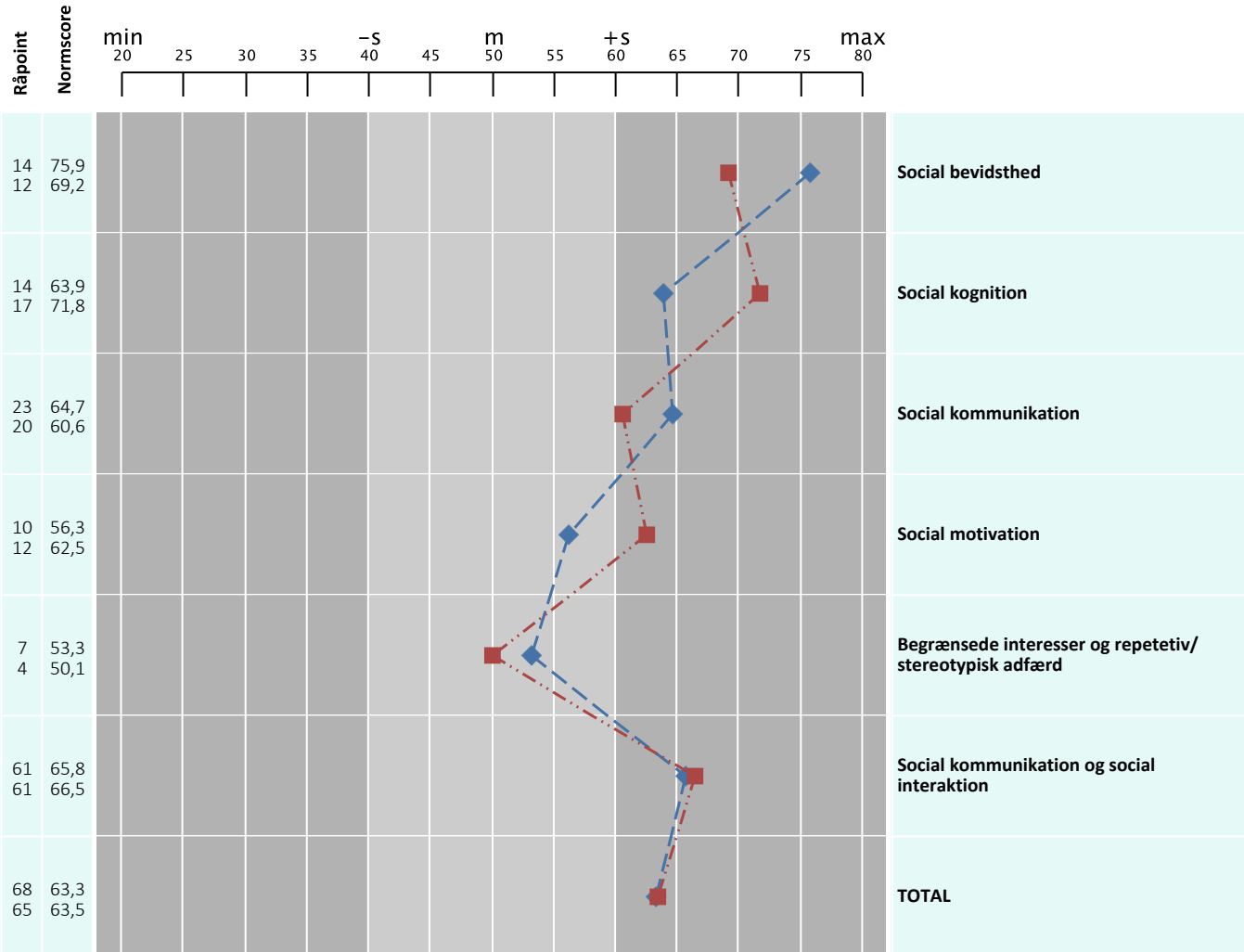
Fortolkningen af de følgende testresultater bør kun foretages af brugere, der er kvalificeret hertil i kraft af uddannelse eller via certificeringsforløb. Vær opmærksom på gældende retningslinjer inden for de relevante fagområder samt for behandling og opbevaring af persondata.

Profil

Social Responsiveness Scale™

Skole (forælder) · Skole – forældre: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)

Skole (lærer) · Skole – lærer: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)



—◆— Demo rapport (15;0, K)
 -■- School report (forælder)

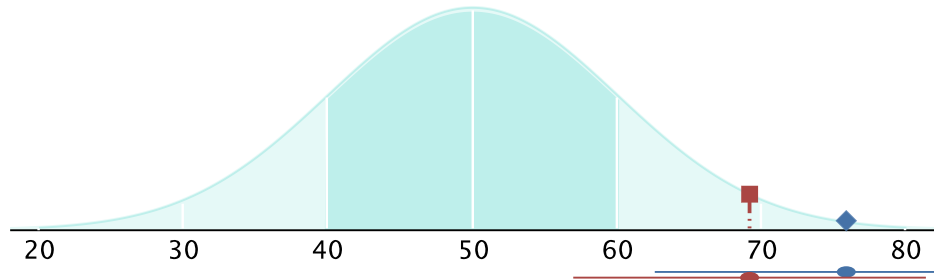
SRS-2™ Skole (forælder)
 SRS-2™ Skole (lærer)

23.11.2022 14:18:40
 23.11.2022 14:19:29

Skaladetaljer

Social bevidsthed

Skole (forælder) · Skole – forældre: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)
 Skole (lærer) · Skole – lærer: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)



Navn	Test	Råpoint	Normscore	Manglende svar	Konfidensinterval	
—◆—	Demo rapport	SRS-2™ Skole (forælder)	14	75,9	0	62,6 - 89,2
—■—		SRS-2™ Skole (lærer)	12	69,2	0	57 - 81,4

SRS-2 Behandlingssubskalaer

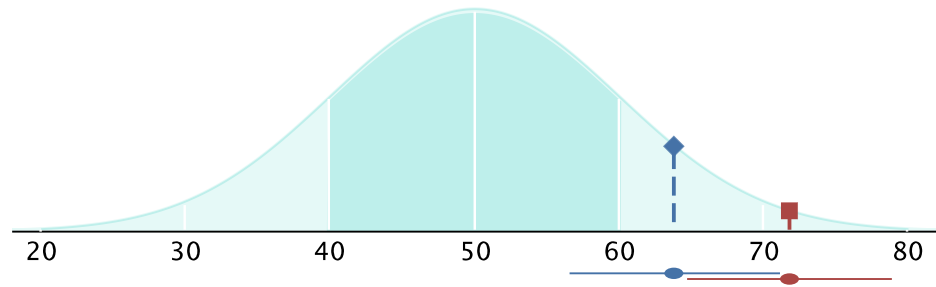
SRS-2 omfatter behandlingssubskalaer. Anvendelse af disse subskalaer bør grundlæggende være begrænset til forskning eller kliniske undersøgelser, som specifikt har til formål at lindre symptomer. Den foreliggende dokumentation understøtter ikke individuel fortolkning af subskalaerne; dvs. at en diskussion om subskalascorers ikke typisk vil være en del af den kliniske fortolkning, med mindre denne omfatter behandlingsplanlægning.

Social bevidsthed (BEV): Evnen til at opfatte sociale signaler; denne kategori repræsenterer de sensoriske aspekter af social gensidighed.

Social kognition

Skole (forælder) · Skole – forælder: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)

Skole (lærer) · Skole – lærer: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)



Navn	Test	Råpoint	Normscore	Manglende svar	Konfidensinterval	
—◆—	Demo rapport	SRS-2™ Skole (forælder)	14	63,9	0	56,6 - 71,2
—■—		SRS-2™ Skole (lærer)	17	71,8	0	64,7 - 78,9

SRS-2 Behandlingssubskalaer

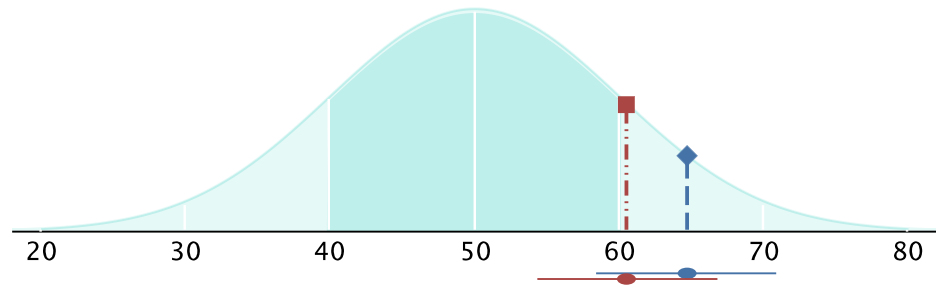
SRS-2 omfatter behandlingssubskalaer. Anvendelse af disse subskalaer bør grundlæggende være begrænset til forskning eller kliniske undersøgelser, som specifikt har til formål at lindre symptomer. Den foreliggende dokumentation understøtter ikke individuel fortolkning af subskalaerne; dvs. at en diskussion om subskalascorers ikke typisk vil være en del af den kliniske fortolkning, med mindre denne omfatter behandlingsplanlægning.

Social kognition (KOG): Evne til at fortolke sociale signaler, efter de er opfattet; denne kategori repræsenterer de kognitivt-fortolkende aspekter af social gensidighed.

Social kommunikation

Skole (forælder) · Skole – forælder: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)

Skole (lærer) · Skole – lærer: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)



	Navn	Test	Råpoint	Normscore	Manglende svar	Konfidensinterval
—◆—	Demo rapport	SRS-2™ Skole (forælder)	23	64,7	0	58,5 - 70,9
—■—		SRS-2™ Skole (lærer)	20	60,6	0	54,4 - 66,8

SRS-2 Behandlingssubskalaer

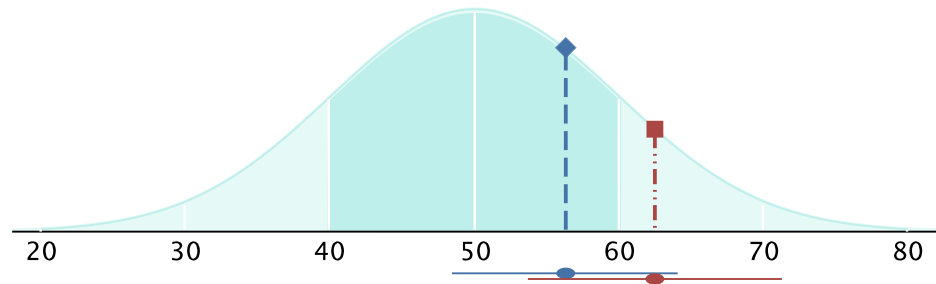
SRS-2 omfatter behandlingssubskalaer. Anvendelse af disse subskalaer bør grundlæggende være begrænset til forskning eller kliniske undersøgelser, som specifikt har til formål at lindre symptomer. Den foreliggende dokumentation understøtter ikke individuel fortolkning af subskalaerne; dvs. at en diskussion om subskalascorers ikke typisk vil være en del af den kliniske fortolkning, med mindre denne omfatter behandlingsplanlægning.

Social kommunikation (KOM): Inkluderer ekspresiv social kommunikation; denne kategori repræsenterer de "motoriske" aspekter af social gensidighed.

Social motivation

Skole (forælder) · Skole – forældre: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)

Skole (lærer) · Skole – lærer: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)



Navn	Test	Råpoint	Normscore	Manglende svar	Konfidensinterval	
—◆—	Demo rapport	SRS-2™ Skole (forælder)	10	56,3	0	48,5 - 64,1
—■—		SRS-2™ Skole (lærer)	12	62,5	0	53,7 - 71,3

SRS-2 Behandlingssubskalaer

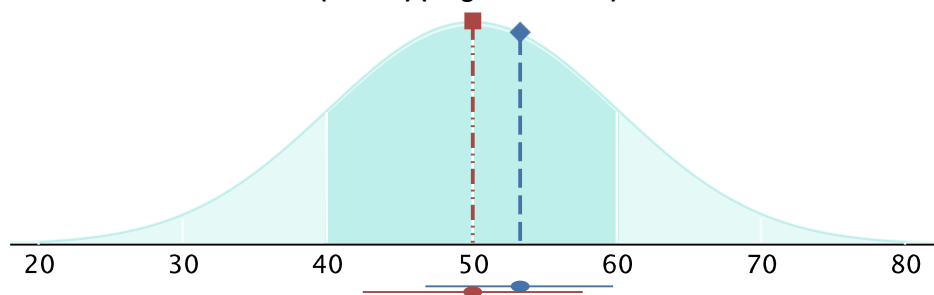
SRS-2 omfatter behandlingssubskalaer. Anvendelse af disse subskalaer bør grundlæggende være begrænset til forskning eller kliniske undersøgelser, som specifikt har til formål at lindre symptomer. Den foreliggende dokumentation understøtter ikke individuel fortolkning af subskalaerne; dvs. at en diskussion om subskalascorers ikke typisk vil være en del af den kliniske fortolkning, med mindre denne omfatter behandlingsplanlægning.

Social motivation (MOT): I hvilket omfang testpersonen generelt er motiveret til at engagere sig i social og interpersonel adfærd; elementer af social angst, hæmning og empatisk orientering/empati er at finde blandt disse udsagn.

Begrænsede interesser og repetitiv/stereotypisk adfærd

Skole (forælder) · Skole – forældre: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)

Skole (lærer) · Skole – lærer: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)



Navn	Test	Råpoint	Normscore	Manglende svar	Konfidensinterval	
—◆—	Demo rapport	SRS-2™ Skole (forælder)	7	53,3	0	46,8 - 59,8
—■—		SRS-2™ Skole (lærer)	4	50,1	0	42,5 - 57,7

SRS-2 Behandlingssubskalaer

SRS-2 omfatter behandlingssubskalaer. Anvendelse af disse subskalaer bør grundlæggende være begrænset til forskning eller kliniske undersøgelser, som specifikt har til formål at lindre symptomer. Den foreliggende dokumentation understøtter ikke individuel fortolkning af subskalaerne; dvs. at en diskussion om subskalascorers ikke typisk vil være en del af den kliniske fortolkning, med mindre denne omfatter behandlingsplanlægning.

Begrænsede interesser og repetitiv adfærd (BIRA): Inkluderer stereotyp adfærd eller stærkt begrænsede interesser, der er karakteristiske for autisme.

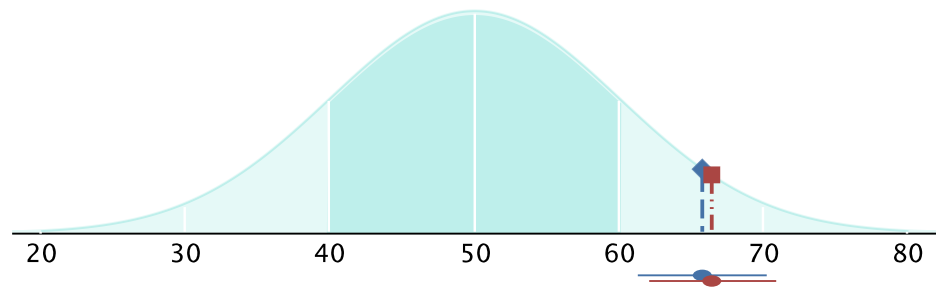
SRS-2 DSM-5-kompatible subskalaer



I overensstemmelse med kriterierne i DSM-5 er SRS-2 forsynet med to subskalaer, som svarer til de to symptomdomæner: social kommunikation og interaktion (SKI) samt begrænsede interesser og repetitiv adfærd (BIRA).

Social kommunikation og social interaktion

Skole (forælder) · Skole – forældre: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)

Skole (lærer) · Skole – lærer: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)



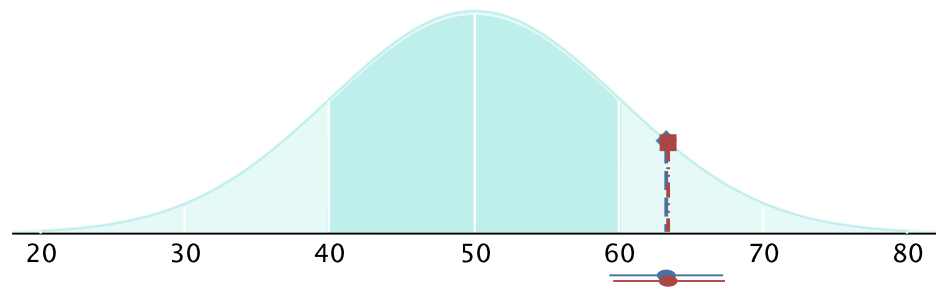
Navn	Test	Råpoint	Normscore	Manglende svar	Konfidensinterval
 Demo rapport	SRS-2™ Skole (forælder)	61	65,8	0	61,4 - 70,2
	SRS-2™ Skole (lærer)	61	66,5	0	62,1 - 70,9

SRS-2 DSM-5-kompatible subskalaer

I overensstemmelse med kriterierne i DSM-5 er SRS-2 forsynet med to subskalaer, som svarer til de to symptomdomæner: social kommunikation og interaktion (SKI) samt begrænsede interesser og repetitiv adfærd (BIRA).

TOTAL

Skole (forælder) · Skole – forældre: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)
 Skole (lærer) · Skole – lærer: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)



Navn	Test	Råpoint	Normscore	Manglende svar	Konfidensinterval
Demo rapport	SRS-2™ Skole (forælder)	68	63,3	0	59,4 - 67,2
	SRS-2™ Skole (lærer)	65	63,5	0	59,6 - 67,4

0-59T: Resultatet ligger inden for normalområdet. Scores inden for dette interval er generelt ikke associeret med klinisk signifikant ASF.

60-65T: Resultatet er lettere forhøjet. Scores inden for dette interval indikerer mangelfuld social gensidighed, der er klinisk signifikant, og som kan medføre lette til moderate vanskeligheder med sociale interaktioner i hverdagen.

66-75T: Resultatet er middelsvært forhøjet. Scores inden for dette interval indikerer mangelfuld social gensidighed, der er klinisk signifikant, og som kan medføre betydelige vanskeligheder med sociale interaktioner i hverdagen. Disse scores er typiske for børn med ASF af moderat sværhedsgrad.

76T og derover: Resultatet er svært forhøjet. Scores inden for dette interval indikerer mangelfuld social gensidighed, der er klinisk signifikant, og som kan medføre svære vanskeligheder med sociale interaktioner i hverdagen. Disse scores er stærkt associeret med den kliniske diagnose ASF.

Respondent

Skole (forælder) · Skole – forældre: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)
 Skole (lærer) · Skole – lærer: Almen · T-Score (50+10z) (Original: T-Score)

Navn	Test	Råpoint	Normscore	Manglende svar	Konfidensinterval
Demo rapport	SRS-2™ Skole (forælder)	1	-	0.0	-
	SRS-2™ Skole (lærer)	3	-	0.0	-

Respondentens relation til barnet