

SPM-2

Sensory Processing Measure, Second Edition

Daniel Case
ID 176281-1685
Dato 03.02.2025

Skolebørn hjemme

Observatør:
Dianna Case
Mor

Oversigt

Rapportens opbygning

- **Profil**
- **Skalaoversigt**
- **Skaladetaljer**
- **Itemevaluering**
- **Svarstatistik**

Fortolkningen af de følgende testresultater bør kun foretages af brugere, der er kvalificeret hertil i kraft af uddannelse eller via certificeringsforløb. Vær opmærksom på gældende retningslinjer inden for de relevante fagområder samt for behandling og opbevaring af persondata.

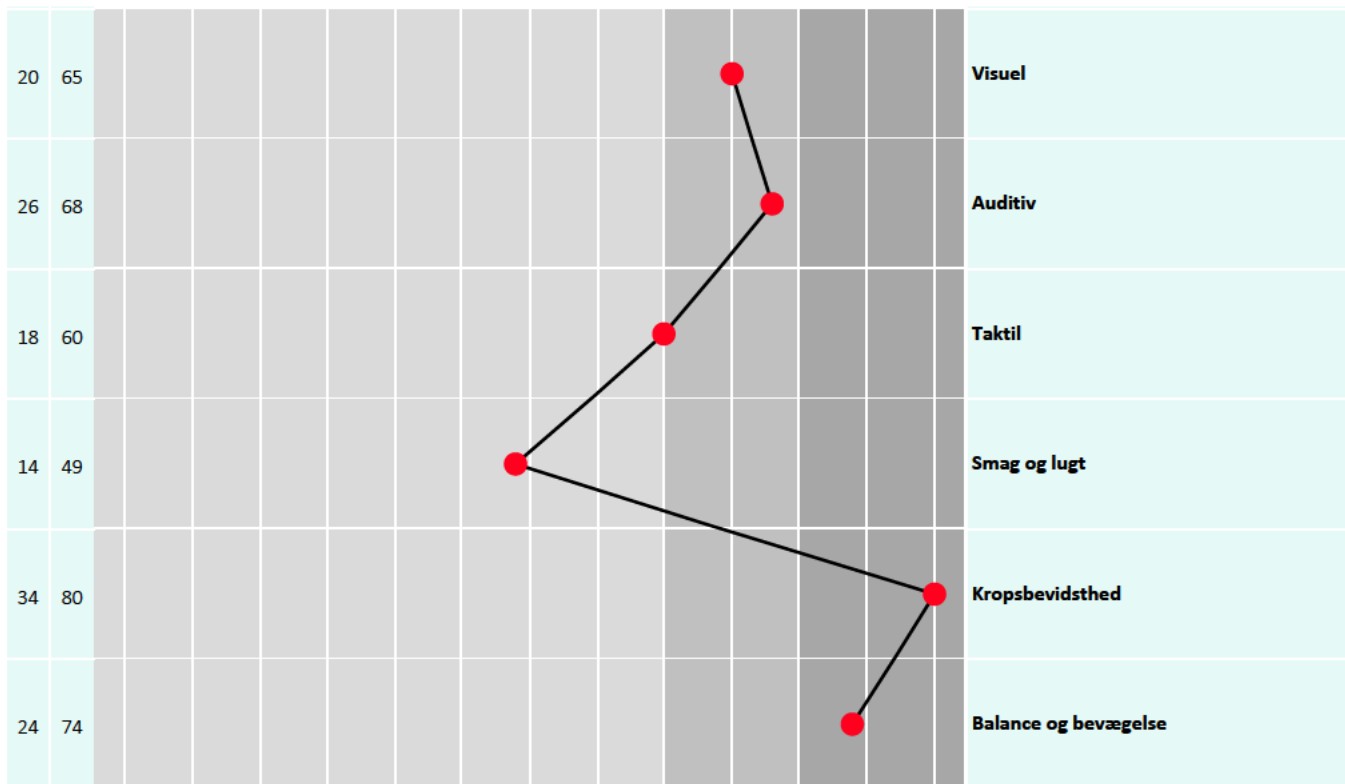
Profil

Sensory Processing Measure, Second Edition · Skolebørn hjemme

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)



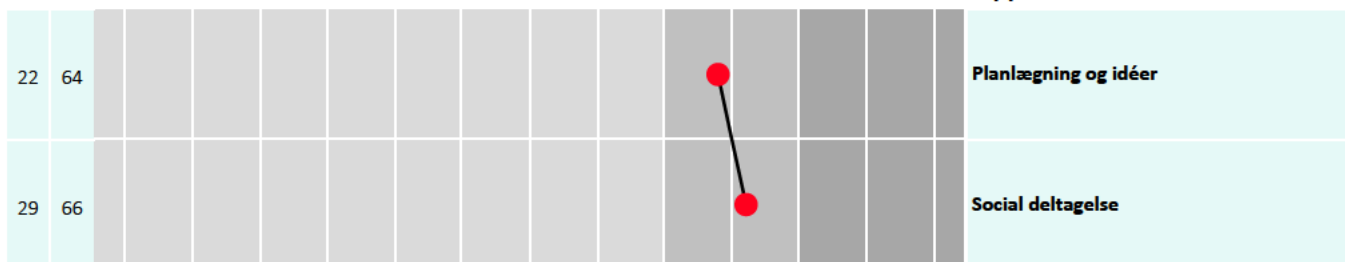
Sensoriske skalaer



Sensorisk total



Supplerende skalaer



Skalaoversigt

Sensory Processing Measure, Second Edition · Skolebørn hjemme
Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Skalaer	Råscore	Normscore
Sensoriske skalaer		
Visuel	20	65
Auditiv	26	68
Taktil	18	60
Smag og lugt	14	49
Kropsbevidsthed	34	80
Balance og bevægelse	24	74
Sensorisk total		
Sensorisk total	136	69
Supplerende skalaer		
Planlægning og idéer	22	64
Social deltagelse	29	66

Skaladetaljer

Visuel

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Råscore	20
Normscore	65
Manglende svar	0

Udsagn på den visuelle skala belyser en række udfordringer med visuel bearbejdning, herunder hyper- og hypo-reaktivitet på visuelle stimuli, overdrevet søgen efter visuelle input, perceptionsvanskeligheder samt okulære motoriske vanskeligheder, som menes at påvirke evne til at integrere visuel information med vestibulær og proprioceptiv information.

	Normscore (T-score)	Normscore (Percentil)
<i>Typisk funktion</i>	40-59	16-83
<i>Moderate vanskeligheder</i>	60-69	84-97
<i>Markante vanskeligheder</i>	70-80	98-99

En score inden for området **Moderate vanskeligheder** kan være en indikation af lejlighedsvis reaktivitet på et bredt udvalg af synsindtryk eller af stærkere negative reaktioner på specifikke typer af visuelle stimuli. Den kan også indikere udfordring med visuel perception eller visuo-motorisk funktion, som påvirker det funktionelle syn.

En score inden for området **Markante vanskeligheder** er sædvanligvis en indikation af vedvarende og betydelige udfordringer med visuel bearbejdning. Personer med scorer på dette niveau kan virke distraherede i miljøer med mange visuelle stimuli eller vil måske forsøge at undgå miljøer, der er visuelt overvældende for dem. Ofte vil de have udfordringer med funktionelle aktiviteter, der forudsætter bearbejdning af visuel information, fx at finde matchende billedpar, identificere bogstaver og tal eller afkode vejskilte.

Auditiv

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Råscore	26
Normscore	68
Manglende svar	0

Udsagn på den auditive skala belyser en række udfordringer vedrørende auditiv bearbejdning, herunder hyper- og hypo-reaktivitet, auditivt søgende adfærd samt perceptionsudfordringer.

	Normscore (T-score)	Normscore (Percentil)
<i>Typisk funktion</i>	40-59	16-83
<i>Moderate vanskeligheder</i>	60-69	84-97
<i>Markante vanskeligheder</i>	70-80	98-99

En score inden for området **Moderate vanskeligheder** kan være en indikation af lejlighedsvis reaktivitet på et bredt udvalg af auditive indtryk eller input, eller den kan repræsentere stærkere negative reaktioner på specifikke typer af auditive stimuli. I nogle tilfælde kan hypo-reaktivitet lede til udfordringer med at identificere lyde eller søgen efter intense auditive oplevelser.

En score inden for området **Markante vanskeligheder** er sædvanligvis en indikation af flere udfordringer med auditiv bearbejdning i en række forskellige kontekster.

Personer med scorer på dette niveau vil måske søge at undgå auditive stimuli, selv frembringe lyd for at overdøve andre lyde, dække deres ører til eller trække sig fra støjende miljøer. Lyde, som andre måske slet ikke lægger mærke til, fx en summende lyd fra lysstofrør eller en projektor, kan være distraherende eller ubehagelige for personer med scorer på dette niveau. De kan også have svært ved at afgøre, hvor lyde kommer fra, eller at vurdere, hvor høje de er, kan fremstå som værende ude af stand til at følge verbale anvisninger eller have svært ved at fortolke lyde, der kommer langt væk fra.

Nogle personer kan være særligt generede af højfrekvente, repetitive eller skingre lyde, fx lyden af en lastbil, der bakker, en skarp lyd fra en fløjte eller andres sang. Andre kan være særligt påvirkede af lavfrekvente lyde på lang afstand, fx et tog, når de ikke kan afgøre, hvor lyden kommer fra.

Taktil

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Råscore	18
Normscore	60
Manglende svar	0

Udsagn på den taktile skala belyser en række udfordringer vedrørende taktil bearbejdning som hyper- og hypo-reaktivitet overfor taktile stimuli, taktilt søgende adfærd samt perception.

	Normscore (T-score)	Normscore (Percentil)
<i>Typisk funktion</i>	40-59	16-83
<i>Moderate vanskeligheder</i>	60-69	84-97
<i>Markante vanskeligheder</i>	70-80	98-99

En score inden for området **Moderate vanskeligheder** kan være en indikation af taktile perceptionsvanskeligheder, der påvirker funktionelle færdigheder som udførelsen af finmotoriske opgaver.

En score inden for området **Markante vanskeligheder** kan fx være en indikation af vedvarende og betydelige vanskeligheder med at bearbejde taktil information eller hyppige negative reaktioner på et bredt udvalg af taktile sanseindtryk. Hvis den forhøjede score afspejler udsagn om hyper-reaktiv adfærd, vil personen måske søge at undgå taktile oplevelser som tilfældig kontakt med andre i en menneskemængde i så høj grad, at det vanskeliggør social deltagelse.

Personer med scorer inden for området **Markante vanskeligheder** på den taktile skala kan være udfordret med både taktil reaktivitet og taktil perception.

Smag og lugt

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Råscore	14
Normscore	49
Manglende svar	0

Udsagn på skalaen for Smag og lugt belyser en række udfordringer vedrørende bearbejdning af smag og lugt som hyper- eller hypo-reaktivitet over for lugt eller smag, aktiv søgen efter smags- eller lugtstimuli samt perception af smags- eller lugtindtryk.

	Normscore (T-score)	Normscore (Percentil)
<i>Typisk funktion</i>	40-59	16-83
<i>Moderate vanskeligheder</i>	60-69	84-97
<i>Markante vanskeligheder</i>	70-80	98-99

En score inden for området **Moderate vanskeligheder** kan være en indikation af lejlighedsvis negative reaktioner på smag eller lugt eller kan repræsentere stærkere negative reaktioner på specifikke stimuli.

En score inden for området **Markante vanskeligheder** vil sandsynligvis være en indikation af vedvarende udfordringer med at bearbejde smag og lugt. Hvis den forhøjede score afspejler svar på udsagn om hyper-reaktivitet, kan personen søge at undgå disse oplevelser i så høj grad, at det vanskeliggør social deltagelse som måltider i familien eller sociale sammenhænge, hvor folk tilbereder eller indtager mad.

Personer med scorer inden for området **Markante vanskeligheder** på skalaen for Smag og lugt kan have vanskeligheder med at mønstre den nødvendige fleksibilitet til at deltage i middage i det offentlige rum, hvor der er mange forskellige smage og lugte til stede.

Kropsbevidsthed

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Råscore	34
Normscore	80
Manglende svar	0

Udsagn på skalaen for Kropsbevidsthed belyser en persons kropsbevidsthed, en lægbetegnelse for det proprioceptive sensoriske system. Proprioception beskriver en persons evne til præcist at sanse både sin statiske position og dynamiske ændringer i positionen af lemmer, fingre og andre kropsdele. Proprioception er også afgørende for at tilpasse og anvende hensigtsmæssig kraft ved bevægelser og handlinger.

	Normscore (T-score)	Normscore (Percentil)
<i>Typisk funktion</i>	40-59	16-83
<i>Moderate vanskeligheder</i>	60-69	84-97
<i>Markante vanskeligheder</i>	70-80	98-99

En score inden for området **Moderate vanskeligheder** kan være en indikation af vanskeligheder med at regulere, hvor meget kraft der skal til at håndtere genstande, fx i form af at trykke for hårdt eller for let på en blyant, når man tegner eller skriver. Personer med scorer på dette niveau kan fremstå ukoordinerede eller med mangelfuld bevidsthed om deres kropsposition. Disse vanskeligheder kan vanskeliggøre både akademiske præstationer/skolepræstationer og social deltagelse. Nogle personer kan have tendens til ofte at søge intens proprioceptiv påvirkning, fx ved at hoppe eller klatre.

En score inden for området **Markante vanskeligheder** er sandsynligvis en indikation af hyppige og vedvarende udfordringer med mange aspekter af proprioceptiv bearbejdning og kropsbevidsthed. Personer med scorer på dette niveau vil ofte fremstå kropsligt ukoordinerede og kan være for hårdhændede, når de berører andre eller håndterer genstande. De vil måske blive fejlopfattet som værende aggressive, fx når de berører eller krammer andre med positiv hensigt, men med for stor kraft på grund af manglende evne til velafstemt kraftanvendelse. De kan også være overdrevet voldsomme, når de slås for sjov med andre for på den måde at opnå stærke proprioceptive input.

Bemærk, at proprioceptivt søgende adfærd også ofte ses hos personer, som har hyper-reaktivitet på andre sensoriske områder.

Balance og bevægelse

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Råscore	24
Normscore	74
Manglende svar	0

Udsagn på skalaen for Balance og bevægelse belyser personens balance og ligevægt siddende, stående eller i bevægelse. Udsagnene på denne skala belyser også hyper- og hypo-reaktivitet overfor sansepåvirkning forbundet med at bevæge sig. Det sensoriske system, der primært er ansvarligt for disse funktioner, er det vestibulære sensoriske system. Det vestibulære system er ansvarligt for evnen til at holde balancen og holde sig opret.

	Normscore (T-score)	Normscore (Percentil)
<i>Typisk funktion</i>	40-59	16-83
<i>Moderate vanskeligheder</i>	60-69	84-97
<i>Markante vanskeligheder</i>	70-80	98-99

En score inden for området **Moderate vanskeligheder** kan være en indikation af lejlighedsvis negative reaktioner på et bredt udvalg af vestibulære input som kvalme, når man sidder på bagsædet i en bil, eller frygtsomhed forbundet med bevægelse generelt. Scoren kan desuden repræsentere stærkere negative reaktioner på specifikke vestibulære oplevelser, herunder udpræget angst forbundet med fx at bevæge sig ned ad en trappe eller at gygne roligt i en gyng. Alternativt kan det være en indikation af vestibulære forstyrrelser, der vanskeliggør postural kontrol og kompetent og velkoordineret bevægelse.

En score inden for området **Markante vanskeligheder** er sædvanligvis en indikation af flere vanskeligheder med bevægelse og balance og med postural kontrol. Derfor vil personer med scorere på dette niveau måske søge at undgå situationer, som indebærer selv let vertikal bevægelse og kan eventuelt konsekvent afvise aktiviteter, som udfordrer balancen og den posturale kontrol, fx at sidde på en bænk uden ryglæn eller at gå på en smal flade. Nogle personer udviser udtalt frygt over for kortvarigt at løfte den ene fod fra grundlaget, især i forbindelse med vertikal bevægelse som at gå op ad en trappe. Omvendt kan nogle personer opsøge store mængder intens bevægelse, såsom kropsrokkering, hurtig kørsel eller overdreven hoppen på trampolin.

Sensorisk total

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Råscore	136
Normscore	69
Manglende svar	0

Sensorisk total er en sammensat score, der omfatter alle udsagnsbesvarelser fra de seks sensoriske skalaer (Visuel, Auditiv, Taktil, Smag og lugt, Kropsbevidsthed, Balance og bevægelse). Denne samlede score er nyttig, når der er brug for en enkelt score, der repræsenterer generel funktion inden for sanseintegration og sensorisk bearbejdning. Det er vigtigt at bemærke, at Sensorisk total ikke belyser praksis eller social deltagelse, som måles af henholdsvis skalaen for Planlægning og idéer samt af skalaen for Social deltagelse.

Generelt giver de individuelle sensoriske skalaer større klinisk indsigt end Sensorisk total alene, fordi de giver mere specifik information, der kan anvendes til at tilrettelægge en intervention.

	Normscore (T-score)	Normscore (Percentil)
<i>Typisk funktion</i>	40-59	16-83
<i>Moderate vanskeligheder</i>	60-69	84-97
<i>Markante vanskeligheder</i>	70-80	98-99

En sensorisk totalscore inden for området **Markante vanskeligheder** er en indikation af, at personens sensoriske funktioner er påvirket i usædvanlig høj grad. Dette vil højst sandsynligt have en betydelig indvirkning på hans eller hendes deltagelse i hverdagslivet.

Når den sensoriske totalscore ligger inden for området **Moderate vanskeligheder** eller **Markante vanskeligheder**, bør undersøgeren se på alle T-scorer for at identificere de specifikke sensoriske systemer, der ligger på eller over en T-score på 60, undersøge de specifikke udsagn på de enkelte skalaer, der bidrog til de høje scorere, og derefter overveje, hvordan sensorisk bearbejdning i sårbare systemer kan tænkes at påvirke personens hverdag, især med fokus på årsagerne til personens henvisning.

Derudover bør man, hvis scorer på skalaen for Planlægning og idéer eller Social deltagelse ligger over 60, overveje, hvordan sensoriske styrker og svagheder kan tænkes at påvirke praksis og/eller social deltagelse.

Planlægning og idéer

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Råscore	22
Normscore	64
Manglende svar	0

Udsagn på skalaen for Planlægning og idéer belyser personens praksis, det vil sige evnen til at konceptualisere, planlægge og organisere bevægelser og handlinger med henblik på at udføre motoriske opgaver. Praksis er ikke et sensorisk system, men en funktion på et højere niveau, som er afhængig af integrationen af flere sensoriske systemer.

	Normscore (T-score)	Normscore (Percentil)
<i>Typisk funktion</i>	40-59	16-83
<i>Moderate vanskeligheder</i>	60-69	84-97
<i>Markante vanskeligheder</i>	70-80	98-99

En score inden for området **Markante vanskeligheder** er sædvanligvis en indikation af konsekvent utilstrækkelig udførelse af mange aktiviteter, som indebærer ideation eller motorisk planlægning. Personer med scorer på dette niveau ved måske ikke, hvordan de skal håndtere et nyt værktøj eller objekt, eller hvordan de skal indlede de handlinger, der kræves for at udføre en ny opgave, og i hvilken rækkefølge de skal udføre dem, især når der er tale om et forløb med mange trin. De vil måske have tendens til at afvise eller undgå ukendte opgaver og i stedet foretrække velkendte måder at udføre aktiviteter på og undgå den udfordring, der er forbundet med nye handlestrategier.

Fordi praksis er en integreret proces på et højere niveau, er en score inden for området **Moderate vanskeligheder** eller **Markante vanskeligheder** sædvanligvis en indikation af mere alvorlige udfordringer med generel funktion i hverdagen end en forhøjet score på individuelle sensoriske skalaer.

Derudover kan personens score på skalaen for Planlægning og idéer være forhøjet på grund af en kognitiv funktionsnedsættelse, da praksis grundlæggende er en form for kognition, der vedrører kropslig bevægelse. I fortolkningen af scoren bør man som undersøger overveje helbredsmaessige, udviklingsmaessige, kognitive og miljømæssige faktorer, der kan have en indvirkning på personens evne til at konceptualisere, planlægge og udføre komplekse motoriske aktiviteter.

Social deltagelse

Skolebørn hjemme 5-12 år (dansk population) · T-Score (50+10z)

Råscore	29
Normscore	66
Manglende svar	0

Udsagn på skalaen for Social deltagelse belyser personens deltagelse i sociale aktiviteter i hjemmet, lokalsamfundet eller skolen. Indholdet af udsagnene omhandler generel social deltagelse samt specifikke aspekter af verbal og nonverbal kommunikation, konfliktløsning og fleksibilitet i samspil med kammerater og andre i sociale sammenhænge.

	Normscore (T-score)	Normscore (Percentil)
<i>Typisk funktion</i>	40-59	16-83
<i>Moderate vanskeligheder</i>	60-69	84-97
<i>Markante vanskeligheder</i>	70-80	98-99

En score inden for området **Moderate vanskeligheder** vil sandsynligvis være en indikation af visse vanskeligheder med at deltage i samspil med andre i hjemmet, i skolen, på arbejde og i lokalsamfundet. Det kan være vanskeligt at bevare venskaber.

Når scoren ligger inden for området **Moderate vanskeligheder** eller **Markante vanskeligheder**, er det vigtigt, at man som undersøger identificerer og reflekterer over de specifikke udsagn, der bidrog til den forhøjede score, for at opnå indsigt i, hvilke typer af situationer der er udfordrende for personen. Derudover er det helt afgørende, at undersøgeren overvejer, hvordan personens evne til at indgå i samspil med andre kan være påvirket af udfordringer med sensorisk bearbejdning og/eller praksis.

Ofte hænger vanskeligheder med sociale og relationelle færdigheder sammen med udfordringer med sensorisk bearbejdning eller praksis. For eksempel kan en person med en forhøjet score godt samtidig have forhøjede scorer på én eller flere af de sensoriske skalaer og/eller skalaen for Planlægning og idéer.

En persons score på skalaen for Social deltagelse kan imidlertid også være forhøjet på grund af faktorer, der ikke har noget at gøre med praksis eller sanseintegration og sensorisk bearbejdning, for eksempel kommunikative vanskeligheder, udtalt generthed eller adfærd præget af traumatiserende hændelser.

I fortolkningen af scoren bør man overveje de andre SPM-2-scorer såvel som helbredsmæssige, udviklingsmæssige, kognitive og miljømæssige faktorer, der kan have en indvirkning på personens sociale funktion.

Itemevaluering

Nr.	Spørgsmål (forkortet)	Svar	Råscore	Tid (sek.)
Visuel				
1	[Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	19,7
2	[Perception]	Ofte	3	22,1
3	[Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	11,7
4	[Okulær-motorisk]	Sommetider	2	11,4
5	[Perception]	Aldrig	1	19,1
6	[Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	13,1
7	[Sensorisk søgende]	Aldrig	1	11,7
8	[Hyper-reaktivitet]	Ofte	3	15,6
9	[Hyper-reaktivitet]	Ofte	3	11,5
10	[Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	14,8
Auditiv				
11	[Hyper-reaktivitet]	Altid	4	14
12	[Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	11,6
13	[Hypo-reaktivitet]	Aldrig	1	21,6
14	[Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	11,4
15	[Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	14,9
16	[Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	18,4
17	[Sensorisk søgende]	Altid	4	11,4
18	[Hyper-reaktivitet]	Altid	4	13,7
19	[Hyper-reaktivitet]	Ofte	3	15,5
20	[Hyper-reaktivitet]	Ofte	3	12,4
Taktil				
21	[Hyper-reaktivitet]	Ofte	3	17,5
22	[Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	11,6
23	[Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	12
24	[Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	11,7

Nr.	Spørgsmål (forkortet)	Svar	Råscore	Tid (sek.)
Taktil				
25	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	14,8
26	[Redacted] [Hypo-reaktivitet]	Ofte	3	11,9
27	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	11,5
28	[Redacted] [Perception]	Ofte	3	10,5
29	[Redacted] [Hypo-reaktivitet]	Sommetider	2	11,5
30	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	12,6
Smag og lugt				
31	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	11,8
32	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	10,5
33	[Redacted] [Hypo-reaktivitet]	Sommetider	2	11,4
34	[Redacted] [Sensorisk søgende]	Aldrig	1	12,5
35	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	10,5
36	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	11,4
37	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	10,6
38	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	12,5
39	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	13,5
40	[Redacted] [Hypo-reaktivitet]	Sommetider	2	11,9
Kropsbevidsthed				
41	[Redacted] [Sensorisk søgende]	Altid	4	12,3
42	[Redacted] [Perception]	Ofte	3	13,8
43	[Redacted] [Perception]	Altid	4	11,9
44	[Redacted] [Sensorisk søgende]	Sommetider	2	11,7
45	[Redacted] [Perception]	Altid	4	12,7
46	[Redacted] [Perception]	Altid	4	12,5
47	[Redacted] [Sensorisk søgende]	Sommetider	2	9,7
48	[Redacted] [Sensorisk søgende]	Altid	4	8,6
49	[Redacted] [Perception]	Ofte	3	16,3
50	[Redacted] [Perception]	Altid	4	11,4
Balance og bevægelse				
51	[Redacted] [Hyper-reaktivitet]	Aldrig	1	12,4
52	[Redacted] [Postural kontrol]	Sommetider	2	13

Nr.	Spørgsmål (forkortet)	Svar	Råscore	Tid (sek.)
Balance og bevægelse				
53	[Hyper-reaktivitet]	Sommetider	2	12,7
54	[Postural kontrol]	Aldrig	1	8,4
55	[Hyper-reaktivitet]	Altid	4	11,7
56	[Bilateral koordination]	Ofte	3	13
57	[Postural kontrol]	Sommetider	2	12,1
58	[Sensorisk søgende]	Altid	4	14,4
59	[Sensorisk søgende]	Altid	4	12,4
60	[Okulær-motorisk]	Aldrig	1	19,1
Planlægning og idéer				
61	[Motorisk planlægning]	Sommetider	2	22
62	[Motorisk planlægning]	Sommetider	2	11,6
63	[Motorisk planlægning]	Sommetider	2	13,5
64	[Motorisk planlægning]	Sommetider	2	9,5
65	[Motorisk planlægning]	Sommetider	2	11,9
66	[Motorisk planlægning]	Sommetider	2	8,7
67	[Motorisk planlægning]	Sommetider	2	11,6
68	[Motorisk planlægning]	Altid	4	13,7
69	[Motorisk planlægning]	Ofte	3	12
70	[Ideation]	Aldrig	1	13,1
Social deltagelse				
71		Ofte	2	12,3
72		Sommetider	3	12,1
73		Sommetider	3	21,4
74		Sommetider	3	11,7
75		Altid	1	17,6
76		Sommetider	3	21,8
77		Sommetider	3	19,6
78		Aldrig	4	13,4

Nr.	Spørgsmål (forkortet)	Svar	Råscore	Tid (sek.)
Social deltagelse				
79		Sommetider	3	19,4
80		Aldrig	4	13,3
Supplerende items				
0	For-og efternavn	Dianna Case		18,6
	Relation til barnet	Mor		
Antal manglende svar			0	
Samlet tid				18:17

Svarstatistik

Svarfordeling

Svar	Procent	
1	28 %	
2	39 %	
3	16 %	
4	18 %	

Afbrydelser

Ingen afbrydelser blev registreret for denne test. Vær opmærksom på, at der ikke registreres afbrydelser, hvis testen er indtastet fra papir eller før denne funktions implementering.

Opgørelsen af afbrydelser angiver, hvor ofte en testtager forlod testen og fokuserede på andet indhold på enheden.