



Evaluation et psychomotricité

Enfants – Adultes

Evaluation et psychomotricité

Analyser l'intégration et les interactions des fonctions sensori-motrices, perceptivo-motrices, tonico-émotionnelles et psychomotrices entre elles, telle est l'orientation adoptée par le psychomotricien. La vocation des outils d'évaluation est de vous accompagner étroitement dans cette mission, de vous aider à identifier les singularités de vos patients, comprendre leurs difficultés et en mesurer les impacts dans la vie quotidienne, poser un diagnostic psychomoteur et participer activement à l'élaboration d'un projet thérapeutique à travers une appréciation fine du développement psychomoteur dans ses dimensions neurophysiologique, affective et cognitive.

Aux Editions Hogrefe nous nous mobilisons chaque jour pour construire des instruments fiables, valides, précis et dans la mesure du possible faciles à utiliser.

Nous vous invitons à découvrir notre gamme d'outils pour le bilan ou l'évaluation clinique en

psychomotricité. En particulier nous sommes fiers de vous présenter l'ESAA, récemment publiée, qui rend possible l'Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme. Pour vous accompagner dans l'utilisation de cette nouvelle échelle, nous avons aussi développé une formation dont vous pourrez découvrir le programme sur notre site www.hogrefe.fr

Dans le champ de la remédiation, nous vous proposons de découvrir la 2^{ème} édition du Programme d'intervention sur les fonctions attentionnelles et métacognitives de Francine Lussier, qui est maintenant adapté à tous les enfants ayant des troubles d'apprentissage dont, entre autres, les enfants présentant des troubles du spectre autistique, que les professionnels rencontrent de plus en plus souvent.

Nous vous remercions, ainsi que nos auteurs et nos partenaires, pour votre confiance.

Evaluation





Test de développement de la motricité globale 2^{ème} édition (TGMD-2)

Le TGMD-2 permet de dépister de potentiels retards dans le développement psychomoteur des enfants de 3 à 10 ans, et d'évaluer le cas échéant l'effet des interventions mises en œuvre.

Le TGMD-2 évalue chez l'enfant de 3 à 10 ans douze habiletés motrices globales selon deux axes : locomotion et contrôle d'objet.

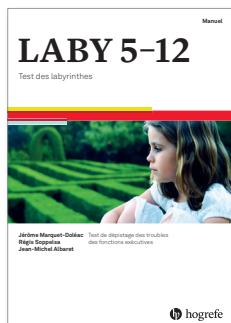
- 6 habiletés locomotrices, à savoir : le galop, le saut à cloche-pied, le saut pieds joints, l'enjambée, la course, le pas chassé ;
- 6 habiletés de contrôle des objets : frapper une balle immobile, dribbler de manière stationnaire, attraper, frapper au pied, lancer une balle par-dessus l'épaule, lancer par en-dessous.

A partir des résultats obtenus sur les douze habiletés, deux notes (correspondant chacune

à l'un des subtests) sont calculées ainsi qu'un Quotient de Motricité Globale. L'ensemble permet d'établir un profil psychomoteur détaillé et d'identifier les forces et faiblesses de l'enfant.

Le TGMD-2 permet d'identifier les enfants qui ont un retard dans le développement psychomoteur, de mettre en place un programme de stimulation psychomotrice ou une rééducation spécifique si le retard est constaté, d'évaluer les changements liés au développement et aux interventions mises en œuvre.

Public évalué	Enfants de 3 à 10 ans
Temps de passation	15 à 20 minutes
Utilisateurs	Psychomotriciens, psychologues de l'éducation nationale, masseur-kinésithérapeutes, ergothérapeutes, enseignants EPS, enseignants en Activité Physique Adaptée
Contenu du kit complet	Manuel, 100 feuilles de profil et de cotation
Date de publication	2018
Adaptateurs	R. Soppelsa et J.-M. Albaret



Test des labyrinthes pour les enfants de 5 à 12 ans (LABY 5-12)

Le LABY 5-12 est un outil pour le dépistage de l'impulsivité et des troubles des fonctions exécutives.

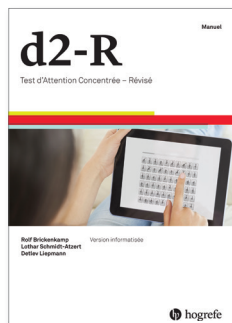
Le Laby 5-12 évalue la capacité à planifier une action motrice, après analyse perceptive et cognitive de la tâche. Il est particulièrement pertinent dans le dépistage du Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDA/H) et dans le suivi des effets du traitement.

Les troubles des fonctions exécutives sont également présents dans différentes pathologies rencontrées au cours du développement chez l'enfant (Trouble Envahissant du Développement, Trouble Oppositionnel avec Provocation, Trouble des Conduites, Troubles Spécifiques des Apprentissages) ainsi que dans le cadre de la prématurité et des traumatismes crâniens.

Il est essentiel pour une consultation orientée sur les troubles des apprentissages ou les troubles envahissants du développement, en complément de l'évaluation des fonctions attentionnelles.

Inspiré de l'épreuve des labyrinthes de Porteus, le Laby 5-12 propose différents types de labyrinthes (angulaires ou circulaires) et un mode de notation faisant intervenir la vitesse de résolution et les erreurs commises. La résolution des labyrinthes nécessite également l'inhibition des mouvements conduisant à des impasses et constitue donc une mesure de l'impulsivité. L'évolution des concepts et des modèles théoriques du Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité a mis l'accent sur le déficit des fonctions exécutives (Barkley, 1997) ainsi que sur l'aversion pour le délai (Sonuga-Barke, 2003). Le Laby 5-12 met l'enfant en situation de résolution de problèmes et sollicite une partie des fonctions exécutives que l'analyse des erreurs commises permet d'étudier de façon spécifique.

Public évalué	Enfants de 5 ans à 12 ans et 11 mois
Temps de passation	5 à 10 minutes
Utilisateurs	Psychomotriciens, psychologues, ergothérapeutes, orthophonistes, psychiatres, médecins
Contenu du kit complet	Manuel, 25 cahiers de labyrinthes, 25 feuilles de notation, un jeu de grilles de correction
Date de publication	2010
Adaptateurs	J. Marquet-Doléac, R. Soppelsa et J.-M. Albaret



Test d'attention concentrée révisé (d2-R)

En 5 minutes, une mesure fine de l'attention.

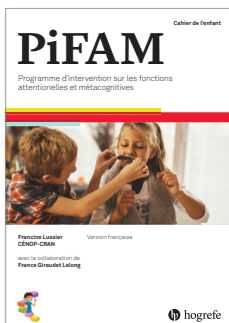
Le test d2-R est une épreuve de discernement de détails qui a pour but de contrôler l'attention visuelle et la capacité de concentration. Le traitement consiste, pour la personne, à discerner rapidement et avec exactitude des détails analogues. La personne doit cocher (barrer) parmi une liste de lettres (d et p), comprenant de un à quatre traits, les caractères cibles c'est à-dire uniquement la lettre d comportant deux traits ; tous les autres lignes étant des distracteurs. Cette tâche, rapide à faire passer et simplifiée dans sa cotation depuis la révision de l'épreuve permet d'enrichir le diagnostic clinique : TDA/H, dépression, traumatisme crânien, AVC...

Quatre indices, facilement calculables, permettent d'évaluer chez la personne son style de travail et l'évolution de sa concentration.

- CC – la capacité de concentration ou la performance de concentration
- CCT – le rythme de travail ou la vitesse de traitement
- E% – la précision dans le traitement
- Courbe de travail – constance ou variabilité de la performance

Le d2-R a été étalonné sur un échantillon de près de 1400 sujets âgés de 9 à 92 ans. Les notes standards obtenues par le sujet permettent de restituer sa performance dans cet échantillon, spécifiquement dans la classe d'âge dont il est issu.

Public évalué	A partir de 9 ans (pour la version papier)
Temps de passation	5 minutes
Utilisateurs	Psychomotriciens, psychologues, ergothérapeutes, orthophonistes, psychiatres, médecins
Contenu du kit complet	Manuel, 25 feuilles de test autoscorables, 25 feuilles de cotation, 25 feuilles d'instructions et d'exercices, 1 feuille de consignes examinateur Version digitale accessible pour évaluation à partir de 18 ans
Date de publication	2014
Auteurs	Dr R. Brickenkamp, D. Liepman, L. Schmidt



Programme d'intervention sur les fonctions attentionnelles et métacognitives (PiFAM)

Le PiFAM est un programme de remédiation conçu pour faciliter l'apprentissage et la réussite scolaire, ainsi que les relations à leurs pairs, des enfants présentant des troubles d'apprentissage -entre autres : TDAH, troubles dys ou Trouble du Spectre Autistique.

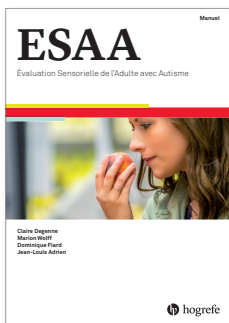
Le programme se compose d'ateliers de 90 minutes, à mener durant 12 semaines, avec des groupes de 4 à 6 enfants âgés de 10 à 14 ans. Il met l'accent sur les problèmes d'attention, sur les problèmes d'impulsivité ou de trop grande agitation, ainsi que sur la régulation des émotions nécessaire à la bonne marche des apprentissages. Plus précisément il fournit un cadre et des activités propices au développement de compétences comportementales et cognitives davantage efficaces notamment en termes de :

- Contrôle de l'impulsivité
- Résistance à la distraction

- Flexibilité et imagerie mentale
- Mémorisation
- Planification du travail
- Organisation de son temps et de sa pensée
- Respect de soi et des autres

Il permet d'actualiser le potentiel métacognitif de l'enfant et les capacités d'autorégulation (discours interne, exécution séquentielle, méthode de gestion de l'information...) et d'acquérir des stratégies d'apprentissage efficaces et généralisables à différents types d'activités ou contextes.

Public évalué	Enfants de 10 à 14 ans
Temps de passation	12 ateliers de 90 minutes
Utilisateurs	Psychomotriciens, psychologues, ergothérapeutes, neuropsychologues, orthophonistes, pédopsychiatres, enseignants spécialisés
Contenu du kit complet	Matériel, 1 cahier intervenant, 6 cahiers enfant
Date de publication	2013
Auteurs	Francine Lussier, avec la collaboration de Annie Stipanovic



Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme (ESAA)

NEW

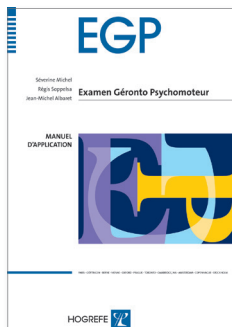
A travers l'examen des 7 modalités sensorielles et de la réactivité sensorielle globale, l'ESAA permet d'obtenir un profil sensoriel et de repérer les troubles pour un meilleur accompagnement.

L'ESAA permet d'évaluer la sévérité des perturbations de la réactivité sensorielle de manière globale et pour chaque modalité sensorielle : visuelle, tactile, auditive, olfactive, gustative, proprioceptive, vestibulaire, générale. Cet outil, de première intention, vise à faciliter le repérage des troubles de la réactivité sensorielle de l'adulte avec autisme et de la sévérité de ces anomalies. Il a été conçu pour être utilisé directement auprès des adultes avec autisme et/ou par des personnes qui les accompagnent au sein de leur lieu de vie habituel. Deux modalités de passation sont proposées et peuvent être utilisées de façon complémentaire pour une meilleure connaissance de la réactivité sensorielle de la personne :

- L'observation directe : elle s'appuie sur une évaluation standardisée à l'aide d'une « mallette sensorielle » comportant des objets et des matériaux permettant d'évaluer la réactivité sensorielle de la personne pour chaque modalité.
- L'observation indirecte. Elle est basée sur la connaissance de la personne avec autisme dans son milieu de vie habituel. La cotation est réalisée par une ou plusieurs personnes de l'entourage : professionnels, parents côtoyant la personne dans sa vie de tous les jours.

L'échelle permet d'établir le profil sensoriel de la personne à partir de l'identification dans chaque modalité sensorielle.

Public évalué	Adolescents et adultes à partir de 17 ans
Temps de passation	30 à 40 minutes
Utilisateurs	Cet outil s'adresse aux équipes pluridisciplinaires : psychomotriciens, éducateurs, psychologues, paramédicaux, médecins, etc. et s'inscrit dans une démarche globale d'animation institutionnelle.
Contenu du kit complet	Manuel, 10 cahiers de passation/cotation forme directe, 10 cahiers de passation/cotation forme indirecte, 10 feuilles de synthèse des cotations, mallette sensorielle
Date de publication	2019
Auteurs	C. Degenne, M. Wolff, D. Fiard, J-L. Adrien



Examen Géronto-Psychomoteur (EGP)

L'EGP est un outil vous permettant d'évaluer les principales fonctions cognitives et psychomotrices pouvant être altérées par le vieillissement. Test de choix pour appréhender les capacités d'autonomie du sujet vieillissant dans ses gestes du quotidien.

Un examen qui s'inscrit clairement dans les objectifs du Plan Alzheimer. Reflet des capacités de chaque sujet, le déroulement de la passation se construit en interaction avec lui par la possibilité de reprises ou de répétitions des items, la vérification en fonction de l'état de vigilance, l'appréciation des possibilités d'apprentissage, la facilitation de la récupération libre d'un indice, l'observation des stratégies de compensation, etc.

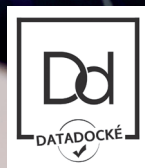
L'EGP se place en tête de liste des actes professionnels du psychomotricien. Dans cette optique, l'EGP permet d'initier un projet thérapeutique, d'en affiner les objectifs, ou de participer à sa mise en place. Il affine également un diagnostic en associant approche quantitative et approche qualitative.

Il permet d'axer le projet thérapeutique personnalisé au regard des nécessités de la vie quotidienne à domicile (participation à l'évaluation de l'autonomie, réseaux d'aide à domicile) et institutionnelle (évaluation de pré-admission, d'entrée ou de retest). Cet examen évalue avec précision les capacités des sujets et met en évidence des mécanismes compensatoires se basant sur les domaines cognitivo-moteurs encore efficaces.

17 items permettent d'évaluer l'équilibre statique, l'équilibre dynamique, les mobilisations articulaires, les praxies, la motricité fine des membres supérieurs et la motricité fine des membres inférieurs, la connaissance des parties du corps, la vigilance, les perceptions, la mémoire verbale et perceptive, la sphère spatiale, la sphère temporelle et la communication.

Public évalué	Adultes et personnes âgées de 60 à 90 ans et plus
Temps de passation	60 à 75 minutes
Utilisateurs	Psychomotriciens, ergothérapeutes, psychologues, psychiatres, médecins
Contenu du kit complet	Manuel, 25 cahiers de passation, 18 planches plastifiées, sans les cubes
Date de publication	2011
Auteurs	S. Michel, R. Soppelsa, J.-M. Albaret

Les Formations



Formation au programme de remédiation PiFAM

La formation au programme PiFAM permet d'acquérir des connaissances et des compétences spécifiques à la prise en charge des problèmes d'attention et/ou d'impulsivité chez l'enfant et l'adolescent. Les ateliers PiFAM menés de façon optimale permettent à l'enfant présentant des troubles des apprentissages (TDAH, troubles dys) ou autres (TSA) de développer des stratégies afin de faciliter son apprentissage et sa réussite scolaire.

La formation se centre principalement sur l'expérimentation de l'outil, à la place de l'enfant (jeux de rôles) comme à celle de l'intervenant (mise en situation). Elle est complétée par des exposés théoriques et des études de cas.

Pour être au plus près des situations cliniques réelles, les supports de formation reprennent intégralement les contenus des cahiers du PiFAM destinés aux enfants et à l'intervenant. Nos formatrices sont formées et supervisées par Francine Lussier, l'auteure québécoise de ce programme de remédiation.

Objectifs de la formation

- Approfondir/mettre à jour ses connaissances sur la remédiation cognitive,
- Maîtriser l'approche et l'outil PiFAM,
- S'approprier le contenu de la malle,
- Acquérir la démarche pour mener les 12 ateliers du programme,
- Savoir repérer et saisir les leviers thérapeutiques émergents au cours des différentes activités.

Modalités : 2 journées de 7 heures de formation, à Paris et Lyon, en inter ou intra-institution. Programme et modalités d'inscription sur hogrefe.fr

NB : Les personnes ayant suivi la formation sont référencées sur hogrefe.fr comme étant des professionnels qualifiés au programme PiFAM

*« Merci encore de nous avoir permis de bénéficier de la formation PiFAM.
Deux journées incroyablement riches et intenses. Avec une envie maintenant :
mettre très rapidement en place les ateliers sur notre structure »*

Formation à l'évaluation sensorielle des personnes avec autisme (ESAA)

NEW

La formation à l'évaluation sensorielle propose deux jours dédiés aux particularités sensorielles chez les personnes avec autisme. L'objectif est de développer une expertise autour de l'outil d'évaluation ESAA, conçu pour un examen valide des 7 modalités sensorielles et de la réactivité sensorielle globale. Ce repérage sert de socle à l'élaboration d'un Programme d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé et, plus largement, à la prise en charge clinique en institution.

Le cœur pédagogique de ces deux jours tourne autour de l'évaluation et de la pratique clinique. Ainsi, de nombreux cas cliniques, ainsi que des séquences dédiées à l'administration, la cotation et l'interprétation des évaluations ESAA sont proposés lors de ces deux journées.

Objectifs de la formation

- Comprendre les problématiques sensorielles des personnes avec TSA
- Connaître les impacts des particularités sensorielles sur la vie quotidienne
- Savoir évaluer le profil sensoriel d'une personne avec TSA en utilisant l'ESAA
- Pouvoir proposer des adaptations environnementales et des interventions sensorielles ciblées

Modalités : 2 journées de 7 heures de formation, à Paris, en inter ou intra-institution.

Programme et modalités d'inscription sur hogrefe.fr



Formation à l'examen géro-psycomoteur (EGP)

Objectifs de la formation :

- Maîtriser la passation des 17 items (énoncer les consignes, utiliser le matériel, appliquer la cotation)
- Mettre en perspective les résultats du patient à l'EGP au regard des autres moyens d'évaluation (grilles d'observation, entretiens, autres tests...)
- Elaborer un compte rendu de bilan s'appuyant sur l'EGP et la symptomatologie psychomotrice des patients rencontrés en gériatrie.

Moyens techniques et pédagogiques

Démonstration et pratique de la passation de l'EGP, travail en sous-groupes, auto-confrontations croisées, vidéos, présentation PowerPoint, échanges cliniques, travail intersession (élaboration d'un compte-rendu par les stagiaires).

Modalités : 4 journées de 7h soit 28h au total réparties en 2 journées consacrées à la pratique de l'examen puis, à distance, 2 journées consacrées à l'analyse clinique. Il sera demandé aux stagiaires de réaliser un travail de réflexion intersession. L'effectif est composé de 6 à 12 stagiaires.

Programme et modalités d'inscription sur hogrefe.fr





16
filiales

2 500
ouvrages

70
années
d'expérience

2 000
tests disponibles
en 20 langues

6 000
auteurs

375
salariés



Membre fondateur de l'Association des Editeurs de Tests
Membre de la SFP, FFPP, l'AFERTP, l'AFPTO, l'ITC, l'ETPG*

*SFP (Société Française de Psychologie) *FFPP (Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie)
*AFERTP (Association Francophone d'Etudes et de Recherche sur les Troubles de la Personnalité)
*AFPTO (Association Française de Psychologie du Travail et des Organisations)
*ITC (International Tests Commission) *ETPG (European Tests Publishers Group)

Hogrefe France est la filiale française du groupe Hogrefe, leader européen de l'évaluation psychométrique et de la publication de livres et journaux en psychologie.

Basée à Paris, les Editions Hogrefe France développent des outils psychométriques et ses formations associées depuis 2006. Notre succès s'est construit sur notre engagement à proposer de nouveaux instruments, fiables, valides, précis et simples à utiliser, aux professionnels de la santé et de l'éducation. Notre vocation est de mettre notre savoir-faire au service d'auteurs francophones

d'épreuves psychométriques originales afin de les accompagner jusqu'à la publication, et, au service de l'adaptation française de tests internationaux, références dans leur champ d'application.

Fort de 70 années d'expérience, le groupe Hogrefe a su proposer aux professionnels des solutions d'évaluation hautement scientifiques. Avec plus de 375 salariés présents en Europe, aux Etats Unis, et au Brésil, Hogrefe a publié 2 500 ouvrages, 41 revues et plus de 2 000 tests disponibles en 20 langues.

Suivez nos actualités, nos prochaines publications et sessions de formation !



Retrouvez l'ensemble de nos partenaires



Editions Hogrefe France
2 rue du Faubourg Poissonnière
75010 Paris
contact@hogrefe.fr
Tél. : + 33 (0) 1 53 24 03 70
Fax : + 33 (0) 1 42 47 14 26
www.hogrefe.fr