

PiFAM

Développer des stratégies pour faciliter l'apprentissage

Programme d'intervention sur les Fonctions Attentionnelles et Métacognitives

CITÉ
HAS

Auteurs :

F. Lussier Ph.D

Éditeur d'origine :

Éditions Hogrefe France

Le PiFAM est un programme de remédiation conçu pour faciliter l'apprentissage et la réussite scolaire, ainsi que les relations à leurs pairs, des enfants présentant des troubles d'apprentissage entre autres : TDAH, troubles dys ou Trouble du Spectre Autistique.

Utilisateurs :

- Psychologues
- Orthophonistes
- Psychomotriciens
- Pédopsychiatres
- Enseignants spécialisés

LES +

- Méthode créée par Francine Lussier, auteure et praticienne reconnue
- Programme largement expérimenté au Canada et en France
- Prise en charge groupale permettant le suivi de 4 à 6 enfants en même temps
- Programme clé en main, incluant tout le contenu et le matériel nécessaire à la remédiation

CARACTÉRISTIQUES

Temps de passation :

12 ateliers de 90 minutes

Public évalué :

Enfants de 10 à 14 ans

Ateliers collectifs : groupe de 4 à 6 enfants



Formation PiFAM | voir page 58

Le PiFAM est un programme de remédiation conçu pour faciliter l'apprentissage, la réussite scolaire et les relations à leurs pairs, des enfants présentant des troubles d'apprentissage - entre autres : TDAH, troubles dys ou Trouble du Spectre Autistique.

Le programme se compose d'ateliers de 90 minutes, à mener durant 12 semaines, avec des groupes de 4 à 6 enfants âgés de 10 à 14 ans.

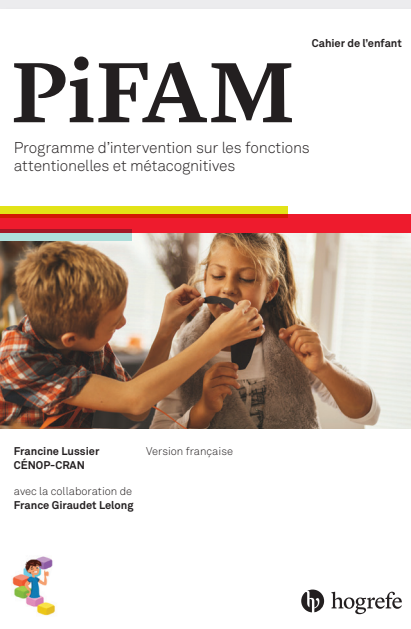
Il met l'accent sur les problèmes d'attention, sur les problèmes d'impulsivité ou de trop grande agitation, ainsi que sur la régulation des émotions nécessaire à la bonne marche des apprentissages.

Plus précisément il fournit un cadre et des activités propices au développement de compétences comportementales et cognitives d'avantage efficaces notamment en termes de :

- Contrôle de l'impulsivité
- Résistance à la distraction
- Flexibilité et imagerie mentale
- Mémorisation
- Planification du travail
- Organisation de son temps et de sa pensée
- Respect de soi et des autres

Il permet d'actualiser le potentiel métacognitif de l'enfant et les capacités d'autorégulation (discours interne, exécution séquentielle, méthode de gestion de l'information...) et d'acquies des stratégies d'apprentissage efficaces et généralisables à différents types d'activités ou contextes.

Les ateliers sont prévus pour être dirigés par 2 intervenants (psychologue, neuropsychologue, orthopédagogue, orthophoniste, ergothérapeute, psycho-éducateur, éducateur...).



Pour stimuler l'effort de chaque enfant, les intervenants font appel à des techniques de renforcement positif. Ces derniers s'appuient sur des stratégies d'auto-instructions et des méthodes d'enseignement par modelage (démonstration).

Dans un climat ludique favorisant une participation active des enfants, les intervenants utilisent et rappellent aussi régulièrement les personnages métaphoriques qui représentent les habiletés cognitives. Reconnus pour leur pouvoir explicatif et leur participation au développement des schémas cognitifs ils permettent de bien camper le rôle de chaque habileté cognitive par rapport aux apprentissages.

Le succès de la méthode repose sur le fait de faire travailler les habiletés cognitives et les fonctions exécutives impliqués dans les apprentissages, de manière ludique, tout en sollicitant les fonctions métacognitives. Ceci entraîne une amélioration sensible de la qualité de l'attention (à ne pas confondre avec les capacités attentionnelles elles-mêmes) et une utilisation plus fréquente, parce que plus consciente, des fonctions exécutives et métacognitives.

