



# Trouble du Spectre de l'Autisme

Évaluation et formation

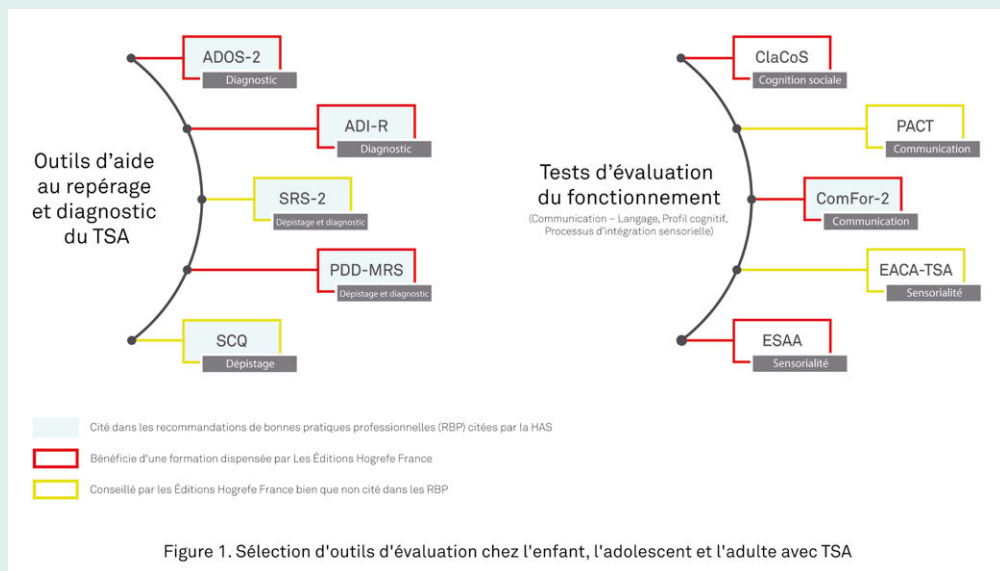
# Trouble du Spectre de l'Autisme

Le Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) résulte d'anomalies du neurodéveloppement. Les symptômes, qui apparaissent précocement au cours de la petite enfance et persistent à l'âge adulte, sont pluriels et comportent notamment une altération de la capacité à établir des interactions sociales et à communiquer, ainsi que des particularités comportementales et sensorielles.

La diversité des TSA et leur complexité constituent un défi majeur pour les soignants ; l'enjeu est de penser la situation de chaque patient de manière singulière, à la fois en termes de diagnostic et d'accompagnement.

Depuis une dizaine d'années les Editions Hogrefe France accompagnent les professionnels mobilisés auprès des patients et de leurs familles, en développant régulièrement de nouveaux outils d'évaluation, pour leur permettre d'affiner la compréhension de chaque situation individuelle.

Nous vous invitons à découvrir notre gamme d'outils de dépistage et diagnostique comme l'ADOS-2, l'ADI-R, la SRS-2, le SCQ, le PDD-MRS ou encore nos outils descriptifs tels que le ComFor-2, l'ESAA, l'EACA-TSA et la batterie ClaCoS.



# Évaluation





# Échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme

## 2<sup>nd</sup>e édition (ADOS-2)

RECOMMANDÉ  
PAR LA  
HAS 2018

L'ADOS-2 vous permet d'évaluer les comportements de communication et d'interaction sociale, et ainsi de poser un diagnostic de TSA, chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte.

L'ADOS-2 se positionne comme la référence internationale pour le diagnostic de l'autisme. L'échelle est une évaluation semi-structurée et standardisée de la communication, de l'interaction sociale réciproque, du jeu, des comportements stéréotypés, des intérêts restreints et répétitifs, et d'autres comportements atypiques. Le test consiste en diverses activités qui sollicitent des conduites du patient qui peuvent directement informer le diagnostic de trouble du spectre autistique (TSA), les décisions de traitement et le projet d'accompagnement.

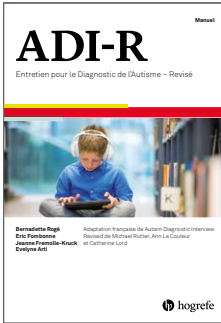
L'ADOS-2 est articulée autour de cinq modules qui sont utilisés en fonction du niveau de langage du sujet évalué (et de l'âge du sujet pour les enfants

de moins de 31 mois). Chaque module possède son propre protocole. L'échelle permet ainsi l'évaluation d'enfants de 12 mois jusqu'à des adultes possédant un langage fluide.

L'ADOS-2 permet le diagnostic de TSA en référence au DSM-5 (APA, 2013) et à la CIM-10 (WHO 1992, 1993) avec un seuil pour le diagnostic de l'autisme défini par les algorithmes propres à chacun des modules. L'ADOS-2 est complémentaire de l'ADI-R.



Public évalué	Enfants à partir de 12 mois jusqu'à l'âge adulte
Temps de passation	30-45 minutes
Utilisateurs	Psychologues, médecins, psychiatres, personnel de santé Ce test est accessible aux non-psychologues après formation
Kit complet	Manuel, 10 cahiers de chaque module, malle comprenant le matériel nécessaire à la passation
Formation à l'outil	3 jours de formation et supervision, en inter ou intra-institution
Adaptateurs	B. Rogé et collaborateurs



# Entretien pour le diagnostic de l'autisme (ADI-R)

RECOMMANDÉ  
PAR LA  
HAS 2018

L'ADI-R offre un cadre standardisé pour mener avec les parents l'anamnèse de l'enfant, analyser les relations sociales, la communication et les comportements restreints stéréotypés et répétitifs.

L'ADI-R est un entretien semi-structuré mené avec les parents, ou une personne qui s'occupe de l'enfant, permettant de compléter un premier diagnostic de l'autisme. Il aide à rechercher les symptômes de l'autisme dans les trois domaines fonctionnels : celui des relations sociales, celui de la communication et celui des comportements restreints stéréotypés et répétitifs. Il complète les observations cliniques pour le diagnostic différentiel du TSA.

L'orientation de l'entretien repose sur des items définis au préalable qui sont cotés en fonction de la description précise du comportement recherché, de son intensité, de son degré de déviance par

rapport au développement ordinaire et de sa fréquence.

L'examinateur doit être capable d'évaluer, en cours d'entretien, si l'information dont il dispose est suffisante pour faire la cotation avant de poursuivre par d'autres questions. Cet entretien prend en compte les éléments du développement dans la petite enfance comme la présentation clinique actuelle.

Public évalué	Enfants et adultes d'âge mental supérieur à deux ans
Temps de passation	1h30 à 2h30
Utilisateurs	Psychologues, médecins, psychiatres
Kit complet	Manuel, 10 guides d'entretien, 10 feuilles d'algorithmes
Formation à l'outil	3 jours de formation et supervision, en inter ou intra-institution
Adaptateurs	B. Rogé et collaborateurs



# Questionnaire de Communication Sociale (SCQ)

Le questionnaire SCQ aide les professionnels non spécialisés à dépister le Trouble du Spectre de l'Autisme et à décider d'une orientation du patient vers une évaluation diagnostique.

Le SCQ est un instrument de dépistage du Trouble du Spectre de l'Autisme (TSA), d'utilisation simple et rapide (10 minutes), destiné aux enfants présentant des difficultés de développement à partir de l'âge de quatre ans. Il ne nécessite pas de formation préalable et permet d'orienter les personnes repérées comme étant à risque, vers des services spécialisés quand elles n'ont pas pu bénéficier d'un dépistage précoce ou lorsque les troubles sont devenus tardivement manifestes et perceptibles.

Le questionnaire permet de repérer les manifestations du TSA dans les trois grands domaines fonctionnels : relations sociales, communication et comportements restreints, stéréotypés et répétitifs.

Il est destiné aux parents ou à une personne connaissant bien l'enfant. Il comporte deux versions de 40 questions, l'une centrée sur le comportement actuel et l'autre sur le comportement durant toute la période de vie.

En plus de ses applications de dépistage et d'élaboration d'une prise en charge adaptée, le SCQ permet également de comparer les symptômes entre différents groupes diagnostics et de suivre les changements symptomatiques chez un sujet.

Public évalué	Enfants (à partir de 4 ans) et adolescents
Temps de passation	10 minutes
Utilisateurs	Psychologues, médecins, éducateurs, psychomotriciens, orthophonistes et autres professionnels de l'enfance et de l'adolescence
Kit complet	Manuel, 25 questionnaires comportement actuel, 25 questionnaires vie entière
Adaptateurs	J. Kruck / S. Baduel / B. Rogé



# Outil d'évaluation des précurseurs de la communication (ComFor-2)

Le ComFor-2 permet de construire des recommandations pour mettre au point une communication augmentative ou alternative chez les patients non verbaux.

Le ComFor-2 (ou ComVoor-2) permet une évaluation clinique des compétences de communication réceptive des personnes avec autisme qui ne communiquent pas ou peu verbalement. Il peut être utilisé également avec des personnes (enfants et adultes) présentant d'autres problèmes de communication.

Il questionne deux problématiques nécessaires aux interventions pratiques de support à la communication : ce que la personne comprend de son environnement et quelle forme de communication est la plus adaptée (objets, pictogrammes, photos, dessins, langage écrit), et quel est son niveau de compréhension, ses perceptions et les significations qu'elles leur attribuent (sensoriel, pré-sentatif, représentatif).

L'outil met ainsi en exergue les ressources potentielles et les difficultés ce qui sert de base pour mettre au point une communication alternative ou augmentative individualisée.

Les éditions Hogrefe proposent le matériel ComFor-2 complet, comprenant le kit d'objets, conditionné dans une valise, ainsi que le matériel spécifique à la langue française (jeu de cartes), le manuel et les cahiers de passation.



Public évalué	Personnes (enfant ou adulte) avec un âge développemental entre 12 et 60 mois, personnes présentant une déficience intellectuelle, personnes présentant des troubles de la communication
Temps de passation	45 minutes, et doit, si possible, être administré en une seule fois. Il est possible de faire une ou plusieurs pauses
Utilisateurs	Psychologues, orthophonistes, psycholinguistes, médecins, pédopsychiatres
Kit complet	Manuel, 25 cahiers de passation, le matériel complet nécessaire à la passation
Formation à l'outil	2 jours de formation en inter ou intra-institution



# Évaluation des Altérations du Comportement Auditif de l'enfant et de l'adolescent avec TSA (EACA-TSA)



L'EACA-TSA est le 1<sup>er</sup> outil francophone d'évaluation de la sensorialité auditive de l'enfant et de l'adolescent avec TSA.

L'EACA-TSA évalue la symptomatologie sensorielle auditive de l'enfant et de l'adolescent atteints d'autisme et autres troubles du neurodéveloppement. Elle est utilisée lors d'un examen semi-standardisé qui s'inscrit aussi bien dans une démarche d'évaluation clinique diagnostique que dans celle du fonctionnement du langage et de la communication. Apportant une description précise de la manière dont les patients perçoivent, traitent et disposent des différentes informations sensorielles auditives, elle permet d'identifier les différents types d'altérations des comportements auditifs et leur intensité. Les résultats permettent d'établir un profil sensoriel auditif. Ils servent de base à l'élaboration d'une prise en charge sur mesure.

Pour évaluer l'enfant ou l'adolescent, le professionnel le sollicite de quatre manières différentes :

- En utilisant le matériel d'une mallette sensorielle auditive
- Par des sollicitations vocaliques
- En imitant les productions gestuelles et les manipulations d'objets de l'enfant
- En se basant sur les bruits de l'environnement

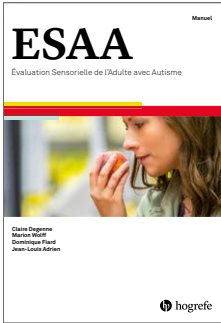
L'EACA-TSA est composée de 24 items répartis dans 7 dimensions : (1) Bizarrie, (2) Fascination, (3) Paradoxe, (4) Hyperesthésie, (5) Hypoesthésie, (6) Inconfort, (7) Difficulté.

Une fois l'ensemble des observations recueillies, elle cote en fonction de la fréquence des comportements observés.



Public évalué	Enfants et adolescents, de 2 à 18 ans, avec TSA et avec ou sans déficit intellectuel associé
Temps de passation	20 à 40 minutes
Utilisateurs	Psychologues, orthophonistes, médecins, ergothérapeutes, psychomotriciens, éducateurs, moniteurs-éducateurs ou infirmiers
Auteurs	M. Filipova, R. Blanc, E. Devouche, C. Barthélémy, J-L. Adrien





# Évaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme (ESAA)

L'ESAA permet d'examiner les 7 modalités sensorielles et la réactivité sensorielle globale de l'adulte avec autisme, et ainsi de repérer les troubles et construire un meilleur accompagnement.

Premier outil français d'évaluation de la sensorialité de l'adulte avec TSA, l'échelle ESAA évalue la réactivité sensorielle c'est-à-dire la sévérité des perturbations de manière globale et pour chaque modalité sensorielle : visuelle, tactile, auditive, olfactive, gustative, proprioceptive, vestibulaire. Cette évaluation permet d'identifier et d'analyser les intolérances mais aussi les besoins et les préférences sensoriels de la personne. Sur la base des résultats obtenus, les professionnels élaborent un Programme d'Accompagnement Sensoriel Personnalisé comprenant des aménagements environnementaux et des interventions sensorielles spécifiques.

Deux modalités de passation de l'échelle sont proposées : l'observation directe qui s'appuie sur une évaluation standardisée à l'aide d'une « mallette sensorielle » comportant des objets et des

matériaux permettant d'évaluer la réactivité sensorielle de la personne pour chaque modalité, et, l'observation indirecte, qui est basée sur la connaissance de la personne avec autisme dans son milieu de vie habituel, et qui est réalisée avec une ou plusieurs personnes de l'entourage côtoyant la personne dans sa vie de tous les jours.

L'évaluation sensorielle est recommandée par la HAS (« Trouble du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte », décembre 2017).



Public évalué	Adolescents et adultes à partir de 17 ans
Temps de passation	30 à 40 minutes
Utilisateurs	Cet outil s'adresse aux équipes pluridisciplinaires : éducateurs, psychologues, paramédicaux, médecins, etc. et s'inscrit dans une démarche globale d'animation institutionnelle
Auteurs	C. Degenne, M. Wolff, D. Fiard, J-L. Adrien
Formation à l'outil	2 jours de formation en inter ou intra-institution



# Échelle d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme chez les personnes avec déficience intellectuelle (PDD-MRS)

Un questionnaire rapide conçu pour le dépistage et le diagnostic de l'autisme chez les patients avec déficience intellectuelle.

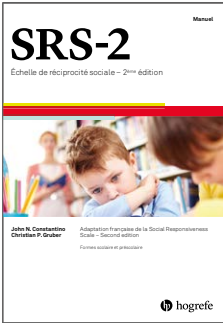
L'échelle PDD-MRS, très utilisée depuis de nombreuses années aux Pays Bas et en Belgique flamande a été conçue pour le repérage de l'autisme chez les personnes avec déficience intellectuelle. L'adaptation française de l'échelle a été menée sur une population d'adultes dans le but de pallier au manque d'outils validés de repérage de l'autisme disponibles en français pour les adultes avec déficience intellectuelle.

L'échelle est composée de douze items dichotomiques qui réfèrent à des comportements normaux (présence d'un contact social, d'un langage verbal expressif,...) ou inhabituels ou déviants (comportements stéréotypés, automutilations, anxiété ou panique inhabituelle, ...). Les informations sur la présence ou non de ces comportements sont obtenues au cours d'un entretien semi-structuré avec l'éducateur référent de la personne évaluée (ou un parent). La qualité autistique des signes

cliniques recueillis est appréciée au regard du niveau global de développement de la personne (grille d'évaluation fournie avec l'échelle). La pondération des items permet d'obtenir un score qui est considéré soit comme négatif pour un TSA, soit comme incertain, soit comme positif.

La rapidité et facilité d'administration du PDD-MRS permet son utilisation dans un cadre de dépistage systématique des personnes accueillies dans les établissements médico-sociaux ou hospitaliers pour repérer un TSA. Au vu de ses qualités psychométriques (dont sa validité convergente avec l'ADOS et l'ADI), le PDD-MRS constitue également une ressource intéressante parmi les instruments contribuant au diagnostic du TSA notamment quand il n'est pas possible d'utiliser les échelles habituelles.

Public évalué	Adultes - mais son utilisation peut s'étendre aux enfants (à partir de 2 ans)
Temps de passation	20 minutes
Utilisateurs	Psychologues, médecins, éducateurs spécialisés possédant une connaissance préalable du TSA et de la déficience intellectuelle
Kit complet	Manuel et 50 feuilles de passation et cotation
Adaptateurs	E. Bizet
Formation à l'outil	1 jour de formation en inter ou intra-institution



# Échelle de réciprocité sociale 2<sup>ème</sup> édition (SRS-2)



Correction uniquement sur HTS

Un questionnaire pour identifier la présence et la sévérité des altérations de la réciprocité sociale associées au TSA

L'adaptation française de la SRS-2 évalue la symptomatologie autistique chez l'enfant de 2 à 18 ans, à travers l'administration d'un questionnaire de 65 items aux parents. La SRS-2 permet non seulement d'identifier la présence (ou l'absence) d'un TSA mais aussi d'en appréhender la sévérité. Il s'agit d'un outil indispensable à tous les professionnels amenés à dépister / diagnostiquer des troubles du neurodéveloppement chez l'enfant.

L'adaptation française de la SRS-2 propose deux formes. La forme scolaire s'adresse aux enfants âgés de 4 à 18 ans, et la forme préscolaire concerne les enfants de 2 ans à 4 ans. Les deux formes sont complétées par un parent (ou tuteur) de l'enfant. Les évaluateurs cotent les symptômes

à l'aide d'une échelle quantitative représentant un gradient de sévérité de ceux-ci.

Cette approche, qui consiste à examiner sous plusieurs angles le comportement observé en milieu naturel et à l'évaluer sur une échelle de réponse graduée, permet de couvrir un large éventail de symptômes, y compris ceux qui sont relativement subtils. Ainsi, la SRS-2 révèle souvent des aspects du fonctionnement social qui pourraient être omis dans un contexte clinique en utilisant un test avec un format de réponse dichotomique (absence/présence).

Public évalué	Enfants et adolescents, de 2 à 18 ans
Temps de passation	15 à 20 minutes
Utilisateurs	Psychologues, psychiatres, professionnels de la santé ou du médicosocial habilités à intervenir dans le dépistage ou le diagnostic des troubles neurodéveloppementaux chez l'enfant
Kit complet	Manuel, 50 passations et corrections digitales, 25 feuilles de saisie forme scolaire, 25 feuilles de saisie forme préscolaire. La cotation se fait nécessairement sur la plateforme digitale HTS
Adaptateurs	En collaboration avec le CHRU de Montpellier, Pr A. Baghdadli, Dr M-C Picot, C. Michelon



# Consensus autour de la cognition sociale (ClaCoS)



Correction uniquement sur HTS

Une batterie pour évaluer la cognition sociale chez l'adulte.

La batterie ClaCoS est une évaluation de la cognition sociale, conçue pour favoriser la prise en compte et la prise en charge de la sphère sociale dans l'évaluation et l'accompagnement des personnes présentant des troubles psychiatriques (tels que la schizophrénie et le Trouble du Spectre de l'Autisme notamment). Elle se compose de 5 tests :

- ACSo : Échelle d'Auto-évaluation des troubles de la Cognition Sociale. Il s'agit d'un auto-questionnaire évaluant le niveau de plainte subjective du patient concernant 4 dimensions : la perception émotionnelle, la perception et les connaissances sociales, la théorie de l'esprit et le style attributionnel.
- TREF : Test de Reconnaissance des Emotions Faciales. Il s'agit de l'évaluation des capacités à reconnaître 6 émotions de bases (colère, peur, joie, tristesse, dégoût, mépris) à partir de photos de visages.

- PerSo : Test d'évaluation de la Perception et des connaissances Sociales au moyen de cartes représentant des scènes sociales à interpréter et à mettre en lien avec des conventions sociales.
- MASC : Test d'évaluation des capacités de théorie de l'esprit au moyen d'un film, où il s'agit d'attribuer un état mental affectif ou cognitif aux personnages.
- AIHQ-S : Test d'évaluation du style attributionnel au moyen de 5 situations sociales ambiguës.

Les tests qui composent ClaCoS ont fait l'objet d'un recueil de données. TREF, PerSo, MASC et AIHQ-S proposent des scores en rang centile qui ont été étalonnés à partir d'une population de 200 sujets français âgés de 18 à 50 ans.

Public évalué	Adultes de 18 à 55 ans
Temps de passation	1h30 à 2 heures pour la batterie complète
Utilisateurs	Psychologues spécialisés en neuropsychologie
Adaptateurs	Collectif ClaCoS
Formation à l'outil	2 jours de formation en inter ou intra-institution

# Les Formations



## Hogrefe formation, les chiffres !

**95%**

de taux de  
satisfaction  
globale

**+ de 600**

stagiaires

**+ de 20**

formateurs  
diplômés  
et spécialisés

**60**


sessions  
de formation


**Qualiopi**   
processus certifié


# Formation à l'entretien pour le diagnostic de l'autisme (ADI-R)

La formation ADI-R vous permet d'obtenir une certification indispensable à l'acquisition et à l'utilisation de l'outil. L'enjeu principal de la formation est de vous sensibiliser à la standardisation de cet entretien semi-structuré et à la fidélité inter-évaluateur. C'est sur ces aspects de l'évaluation diagnostique que reposent la majorité du contenu de la formation ainsi que les critères d'obtention de la certification.

La formation repose principalement sur l'expérimentation de l'outil, à l'aide de mises en situation et de jeux de rôles. Les debriefings autour des ateliers ainsi que les feedbacks de l'expert-formateur jouent un rôle tout aussi crucial dans l'appropriation de l'outil. Des exposés théoriques sur le diagnostic du TSA et les caractéristiques de l'ADI-R viennent compléter ces ateliers pratiques.

 présentiel ou distanciel, à Paris en inter, ou en intra dans votre institution

 3 journées de 7 heures de formation

 4 sessions/an

*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*


# Supervision de votre pratique à l'entretien pour le diagnostic de l'autisme (ADI-R)




La supervision ADI-R s'appuie sur un apprentissage pratique, basé sur des cas réels. Elle vous permettra d'approfondir efficacement votre expertise. Lors de ces 4 heures de supervision, vous aurez l'opportunité d'analyser et de discuter un cas clinique de votre choix avec notre experte.

Cette session de supervision est une occasion unique de vous confronter à des cas cliniques particulièrement complexes. Elle permettra d'approfondir vos connaissances en matière d'ADI-R et vous aidera à affiner et à professionnaliser votre démarche d'évaluation diagnostique

Vous discuterez des avantages et des limites de l'ADI-R avec un expert de l'outil, vous maîtriserez les subtilités de la passation et vous serez capable d'adapter l'entretien clinique en fonction des difficultés éventuellement rencontrées.

 présentiel ou distanciel, à Paris en inter, ou en intra dans votre institution

 ½ journée de 4 heures de supervision


 2 sessions/an


*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*


# Formation à l'échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme 2<sup>nd</sup>e édition (ADOS-2)

L'enjeu principal de la formation est de vous sensibiliser à la standardisation des activités de chaque module et à la fidélité inter-évaluateur. C'est sur ces aspects de l'évaluation diagnostique que reposent la majorité du contenu de la formation ainsi que les critères d'obtention de la certification.

La formation repose principalement sur l'expérimentation de l'outil, d'une part, à travers l'observation et la cotation de vidéos cliniques. Les débriefings autour de ces ateliers ainsi que les feedbacks de l'expert-formateur jouent un rôle tout aussi crucial dans l'appropriation de l'outil. Des exposés théoriques sur le diagnostic du TSA et les caractéristiques de l'ADOS-2 viennent compléter ces ateliers pratiques.

 présentiel ou distanciel, à Paris en inter,  
ou en intra dans votre institution

 2 journées de 7 heures de formation

 9 sessions/an

*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*

# Supervision à l'échelle d'observation pour le diagnostic de l'autisme 2<sup>nd</sup>e édition (ADOS-2)




La supervision permet à chaque participant de professionnaliser sa pratique, les objectifs de ces séances sont les suivants :


- Perfectionner l'administration et la cotation fidèlement sur l'ensemble des protocoles de l'ADOS-2
- Assurer la fiabilité de la pratique.

La supervision est dirigée par un formateur doté d'une expérience significative, permettant à chaque participant de bénéficier de conseils cliniques.

Les échanges interprofessionnels entre chaque participant permettent également l'échange de pratique.

 présentiel ou distanciel, à Paris en inter,  
ou en intra dans votre institution

 ½ journée de 4 heures de supervision


 2 sessions/an

*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*


## Formation à l'échelle d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme chez les personnes avec déficience intellectuelle (PDD-MRS)

La formation est destinée aux professionnels des établissements sanitaires ou médico-sociaux qui peuvent être impliqués dans le repérage des signes de l'autisme (dépistage) ou dans la réalisation de bilans diagnostiques. A l'issue de la formation, vous saurez repérer les signes principaux de l'autisme chez les adultes avec déficience intellectuelle, connaître le rationnel de développement de l'échelle PDD-MRS, administrer et coter l'échelle PDD-MRS, réfléchir à son usage et son utilité dans un cadre de dépistage ou de diagnostic.

La formation se termine par une évaluation finale portant sur les connaissances livrées. Cette évaluation fera l'objet d'une correction par le formateur pour valider la maîtrise de l'utilisation de l'outil.

 présentiel ou distanciel, à Paris en inter, ou en intra dans votre institution

 1 journée de 7 heures de formation

 1 session/an

*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*


## Formation à l'Évaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme (ESAA)


La formation l'ESAA propose deux jours dédiés aux particularités sensorielles chez les personnes avec autisme. L'objectif est de développer une expertise autour de l'outil, conçu pour un examen valide des 7 modalités sensorielles et de la réactivité sensorielle globale.


Tout au long de la formation, le formateur propose une alternance d'apports théoriques et pratiques, tout en privilégiant une approche pratique. Son intervention s'appuie sur des études de cas clinique.

La formation est interactive, les échanges sont basés sur l'expérience et s'adaptent au niveau des participants. Nous proposons l'accès à des ressources supplémentaires.

Le matériel de cotation est fourni afin d'être au plus près de l'outil.

 présentiel ou distanciel, à Paris en inter, ou en intra dans votre institution

 2 journées de 7 heures de formation

 4 sessions/an


*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*




# Formation au programme d'intervention sur les fonctions attentionnelles et métacognitives (PiFAM)

La formation au programme de remédiation PiFAM permet d'acquérir des connaissances et des compétences spécifiques à la prise en charge des problèmes d'attention et/ou d'impulsivité chez l'enfant et l'adolescent. Les ateliers PiFAM menés de façon optimale permettent à l'enfant présentant des troubles des apprentissages (TDAH, troubles dys) ou autres (ex : TSA) de développer des stratégies afin de faciliter son apprentissage et sa réussite scolaire.

La formation se centre principalement sur l'expérimentation de l'outil, à la place de l'enfant (jeux de rôles) comme à celle de l'intervenant (mise en situation). Elle est complétée par des exposés théoriques et des études de cas.

 présentiel, à Paris et Lyon en inter, ou en intra dans votre institution

 2 journées de 7 heures de formation

 7 sessions/an

*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*

# Formation à l'outil d'évaluation des précurseurs de la communication (ComFor-2)


La formation au ComFor-2 vous permet de connaître et maîtriser les éléments requis pour administrer et coter un protocole ComFor-2. A la suite de la formation, vous saurez proposer un compte-rendu présentant une analyse des résultats et des préconisations, des perspectives et une synthèse.

Tout au long de la formation, le formateur propose une alternance d'apports théoriques et pratiques, tout en privilégiant une approche pratique. Son intervention s'appuie sur des études de cas clinique.


La formation est interactive, les échanges sont basés sur l'expérience et s'adaptent au niveau des participants. Nous proposons l'accès à des ressources supplémentaires.

Le matériel de cotation est fourni afin d'être au plus près de l'outil.

La formation se termine par une évaluation finale sous forme de quizz afin de valider la maîtrise de l'utilisation de l'outil.

 présentiel ou distanciel, à Paris en inter, ou en intra dans votre institution

 2 journées de 7 heures de formation

 2 sessions/an


*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*


# Formation au programme PACT (Pediatric Autism Communication Therapy)


PACT est une intervention indirecte précoce qui aide les parents à communiquer avec leur enfant avec autisme. Cette intervention a pour objectif de faciliter le développement de compétences pré linguistiques et communicationnelles qui renforcent l'émergence d'un langage pourvu de sens.

La formation est dispensée dans de nombreuses villes en France et en Suisse, elle permet aux professionnels de santé de se former à cette modalité d'intervention (guidance parentale) précoce pour aider les parents à communiquer avec leurs enfants avec autisme.

La formation PACT inclut 3 séquences : e-learning, les 2 jours de formation et six mois de supervision. Les formatrices (Marie-Joelle OREVE, pédopsychiatre à Versailles, Anne-Laure TOUREILLE pédopsychiatre à Toulouse, Lucie JANSSEN, orthophoniste à Strasbourg et Natacha GALLIFET, orthophoniste à Lyon) ont les autorisations et le diplôme de formateur délivré par l'Université de Manchester.

 présentiel, à Versailles, Lyon, Genève, Toulouse, Strasbourg

 2 journées de 7 heures de formation

 9 sessions/an


*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*

# Formation au Consensus autour de la Cognition Sociale (ClaCoS)


La formation ClaCoS permet aux professionnels de s'approprier la batterie d'évaluation de la cognition sociale. Ces 2 journées de formation vous permettront de :

- Développer votre connaissance des différentes composantes de la cognition sociale et leur intégration au sein d'un modèle théorique intégratif
- Apprendre à administrer, coter et interpréter la batterie ClaCoS
- Etre en capacité de rédiger un profil de cognition sociale et préconiser les accompagnements et aménagements adaptés au profil de cognition sociale.

Des mises en situation en sous-groupe permettent à chaque participant d'explorer de façon détaillée l'ensemble des épreuves, de rédiger un compte rendu et les aménagements à proposer.

 présentiel, à Paris en inter, ou en intra dans votre institution

 2 journées de 7 heures de formation

 2 sessions/an

*Programme et modalités d'inscription sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr)*



**16**

filiales

**2 500**

ouvrages

**75**

années  
d'expérience

**2 000**

tests disponibles  
en 20 langues

**6 000**

auteurs

Membre fondateur  
de l'Association des  
Editeurs de Tests



Membre de la SFP, FFPP, l'AFERTP,  
l'AFPTO, l'ITC, l'ETPG\*

\*SFP (Société Française de Psychologie) \*FFPP (Fédération Française des Psychologues et de la Psychologie)

\*AFERTP (Association Francophone d'Etudes et de Recherche sur les Troubles de la Personnalité)

\*AFPTO (Association Française de Psychologie du Travail et des Organisations)

\*ITC (International Tests Commission) \*ETPG (European Tests Publishers Group)



Restez informés des nouveaux programmes de formations et des prochaines sessions sur [hogrefe.fr](http://hogrefe.fr) ou en nous suivant sur les réseaux sociaux !

Hogrefe France est la filiale française du Groupe Hogrefe, leader européen de l'évaluation psychométrique et de la publication de livres et journaux en psychologie.

Basées à Paris, Hogrefe France développent des outils psychométriques et leurs formations associées depuis 2006. Notre succès s'est construit sur notre engagement à proposer de nouveaux instruments, fiables, valides, précis et simples à utiliser, aux professionnels de la santé et de l'éducation. Notre vocation est de mettre notre savoir-faire au service d'auteurs francophones d'épreuves psychométriques afin de les accompagner jusqu'à la publication, et, au service de l'adaptation française de tests internationaux, références dans leur champ d'application.

Fort de 75 années d'expérience, le Groupe Hogrefe a su proposer aux professionnels des solutions d'évaluation respectant les standards scientifiques internationaux. Avec plus de 400 salariés présents en Europe, aux Etats Unis, et au Brésil, Hogrefe a publié 2500 ouvrages, 41 revues et plus de 2000 tests disponibles en 20 langues.

Évaluation clinique



Formations



Accédez à nos catalogues en ligne



Suivez nos actualités, nos prochaines publications et sessions de formation !

### Hogrefe Verlagsgruppe

Göttingen · Bern · Wien · Oxford · Paris  
Boston · Amsterdam · Prag · Florenz  
Kopenhagen · Stockholm · Helsinki · Oslo  
Madrid · Barcelona · Sevilla · Bilbao  
Saragossa · São Paulo · Lissabon

[www.hogrefe.com](http://www.hogrefe.com)