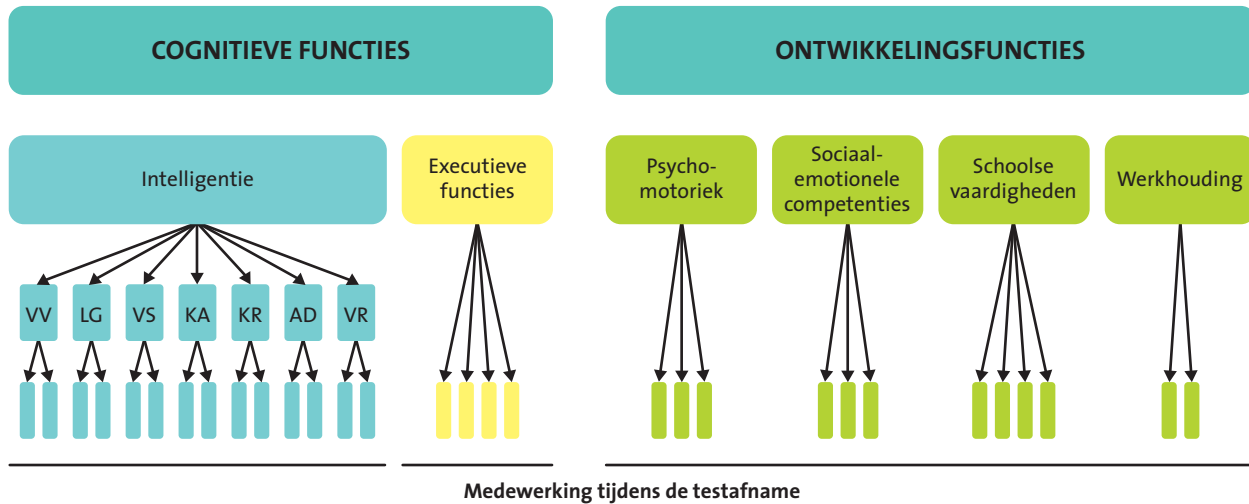


Structuur van de IDS-2

Een overzicht van de ontwikkelingsgebieden, de subtests en de bijbehorende opdrachten



VV: Visuele verwerking; LG: Langetermijngeheugen; VS: Verwerkingsnelheid; KA: Kortetermijngeheugen auditief; KR: Kortetermijngeheugen ruimtelijk-visueel; AD: Abstract denken; VR: Verbaal redeneren.

| Factor | Nr. Subtest | Opdracht | |
|---|-------------|---|---|
| COGNITIEVE FUNCTIES | | | |
| INTELLIGENTIE | | | |
| Visuele verwerking | 1 | Figuren naleggen | Geometrische figuren naleggen met behulp van rechthoekige en driehoekige blokjes. |
| | 8 | Rondjes leggen | Rondjes volgens een voorbeeld neerleggen. |
| Langetermijngeheugen | 2 | Verhaal navertellen | Luisteren naar een semantisch betekenisvol verhaal en dit na minimaal 20 minuten navertellen. |
| | 9 | Plaatje beschrijven | Een plaatje bekijken en na minimaal 20 minuten het plaatje beschrijven (spontaan en vraaggestuurd). |
| Verwerkingsnelheid | 3 | Twee kenmerken doorstrepen | In rijen met verschillende papegaaien zo snel mogelijk de papegaaien doorstrepen die naar links kijken en twee oranje kenmerken hebben. |
| | 10 | Figuren doorstrepen | Figuren die bestaan uit 3 dan wel 4 blokjes zo snel mogelijk doorstrepen. |
| Kortetermijngeheugen auditief | 4 | Cijfer- en letterreeksen nazeggen | Cijfer- en letterreeksen vooruit en achteruit nazeggen. |
| | 11 | Gecombineerde cijfer- en letterreeksen nazeggen | Gecombineerde cijfer- en letterreeksen vooruit en achteruit nazeggen. |
| Kortetermijngeheugen ruimtelijk-visueel | 5 | Figuren herkennen | Figuren onthouden en uit een selectie de vormen en posities herkennen. |
| | 12 | Geroteerde figuren herkennen | Een figuur onthouden en het geroteerde figuur herkennen uit een verzameling figuren. |



| Factor | Nr. | Subtest | Opdracht |
|--------------------------|--|-------------------------------|---|
| | INTELLIGENTIE (vervolg) | | |
| Abstract denken | 6 | Matrix redeneren | Herkennen hoe een figuur verandert en deze verandering op een ander figuur toepassen. |
| | 13 | Afwijkende plaatjes herkennen | Uit een aantal plaatjes het plaatje kiezen dat er niet bij hoort. |
| Verbaal redeneren | 7 | Categorieën noemen | De juiste categorie noemen voor een groep afbeeldingen of begrippen. |
| | 14 | Tegenstellingen noemen | Het tegenovergestelde noemen van bijvoeglijke naamwoorden. |
| | EXECUTIEVE FUNCTIES | | |
| | 15 | Woorden noemen | Woorden uit bepaalde categorieën of met bepaalde beginletters opnoemen. |
| | 16 | Aandacht verdelen | Papegaaien die naar links kijken met twee oranje kenmerken uit rijen met papegaaien zo snel mogelijk doorstrepen en tegelijkertijd dieren noemen. |
| | 17 | Dierkleuren benoemen | Zo snel mogelijk kleuren van dieren benoemen. |
| | 18 | Wegen één keer bewandelen | Vastgestelde wegen zo snel mogelijk nalopen met een pen |
| | ONTWIKKELINGSFUNCTIES | | |
| | PSYCHOMOTORIEK | | |
| | 19 | Grove motoriek | Over een touw lopen (met geopende dan wel gesloten ogen), bal vangen en gooien, zijwaarts over het touw springen. |
| | 20 | Fijne motoriek | Snel een moer op een bout draaien en er weer afdraaien en kralen van verschillend formaat aan een snoer rijgen. |
| | 21 | Visuomotoriek | Precies tussen twee lijnen tekenen, figuren afmaken en figuren spiegelen. |
| | SOCIAAL-EMOTIONELE COMPETENTIES | | |
| | 22 | Emoties herkennen | Op 10 portretfoto's emoties van kinderen benoemen aan de hand van hun gezichtsuitdrukking. |
| | 23 | Emoties reguleren | Strategieën aangeven om de emoties boosheid, angst en verdriet te reguleren. |
| | 24 | Sociaal competent handelen | Sociaal competent gedrag benoemen aan de hand van een sociale situatie. |
| | SCHOOLSE VAARDIGHEDEN | | |
| | 25 | Logisch-wiskundig denken | Logisch-wiskundige opdrachten maken. |
| | 26 | Taalvaardigheid | Fonologische analyse (Klankgroepen klappen, Rijm herkennen, Begin- en eindklank isoleren), Foneem-grafeemcorrespondentie (Fonemen en grafemen koppelen, Korte en lange klinkers herkennen), Taal expressief (met woorden een zin maken) en Taal receptief (opdrachten uitvoeren). |
| | 27 | Lezen | Woorden en pseudowoorden lezen, teksten lezen en teksten begrijpen. |
| | 28 | Spelling | Losse woorden correct schrijven. |
| | WERKHOUDING | | |
| | 29 | Consciëntieusheid | Uitspraken over consciëntieusheid beoordelen. |
| | 30 | Prestatiemotivatie | Uitspraken over prestatie-motivatie beoordelen. |