

IDS-2

Intelligentie- en ontwikkelingsschalen
voor kinderen en jongeren

Jeroen De Vries

Intelligentie

ID 255-858

Datum 19.10.2018

Testleider:

Piet van der Jagt

Inleiding

De intelligentie- en ontwikkelingsschalen brengen bij kinderen en jongeren zowel cognitieve functies als andere ontwikkelingsfuncties in kaart. Tot de cognitieve functies behoren de domeinen Intelligentie en Executieve functies. De andere ontwikkelingsfuncties omvatten de domeinen Psychomotoriek, Sociaal-emotionele competenties, Schoolse vaardigheden en Werkhouding. Daarnaast kan de medewerking van de deelnemer tijdens de testafname worden bepaald.

Kinderen en jongeren kunnen zowel met hun leeftijdsgroep (interindividuele evaluatie) als met hun eigen ontwikkelingsprofiel (intra-individuele evaluatie) vergeleken worden. Bij de interpretatie van de resultaten ligt de nadruk op de dynamiek van ontwikkelings specifieke sterktes en zwaktes.

Structuur van dit rapport

- **Uitslagprofiel**
- **Iteminformatie**

Het interpreteren van testresultaten is voorbehouden aan gekwalificeerde professionals met voldoende kennis van het gebruik en de toepassing van psychologische tests. Volg altijd de richtlijnen van de desbetreffende beroepsvereniging.

Uitslagprofiel

Aanwijzingen voor de interpretatie

Met de IDS-2 kan het actuele niveau in cognitieve- en andere ontwikkelingsfuncties worden onderzocht. Bij herhaalde metingen kan de IDS-2 ook het ontwikkelingsverloop beschrijven.

Interpretatie van het onderdeel Intelligentie

Met het onderdeel Intelligentie kan het algemene cognitieve vermogen worden vastgesteld. Dit onderdeel omvat net als de CHC-theorie zeven intelligentiefactoren: Visuele verwerking, Langetermijngeheugen, Verwerkingssnelheid, Kortetermijngeheugen auditief, Kortetermijngeheugen ruimtelijk-visueel, Abstract denken en Verbaal redeneren. Deze zeven factoren worden elk met twee subtests met vergelijkbare taaktypen gemeten.

Intra- en interindividuele vergelijkingen

Bij het interpreteren van de ontwikkelingsprofielen kan een onderscheid gemaakt worden tussen intra- en interindividuele verschillen. Schommelingen in het profiel kunnen wijzen op individuele sterktes of zwaktes van het kind, dat wil zeggen dat een score in vergelijking met zijn eigen gemiddelde prestaties hoger of lager uitvalt. Maar het kunnen ook interindividuele verschillen zijn, dat wil zeggen dat het kind het minder goed of beter heeft gedaan in vergelijking met zijn of haar leeftijdsgroep.

Kinderen en jeugdigen kunnen evenwichtige en minder evenwichtige intelligentie- en ontwikkelingsprofielen laten zien. Is een profiel evenwichtig en geeft bijvoorbeeld slechts één intelligentiefactor een lage score te zien, dan kan dat een aanwijzing voor een individuele zwakte zijn. Is deze score echter ook beneden gemiddeld, dan gaat het niet alleen om een individuele of relatieve zwakte maar ook om een normgerelateerde of absolute zwakte, aangezien deze score ook in vergelijking met leeftijdsgenoten laag is.

Als er een heterogeen profiel bestaat, dat wil zeggen als de prestaties op individuele subtests en intelligentiefactoren sterk verschillen, is het de vraag of de totaalscore, die een gemiddelde score weerspiegelt, het corresponderende functionele gebied adequaat kan weergeven. In dat geval kan het nuttig zijn om de focus op een profielanalyse te leggen in plaats van op de interpretatie van de totaalscore. Voor de profielanalyse kunnen de rode lijnen worden gebruikt: de gestreepte rode lijn toont het individuele gemiddelde, de ononderbroken rode lijnen tonen de gemiddelde afwijking ten opzichte van de normgroep.

IDS-2 als communicatiemiddel

Bij de bespreking van de resultaten is het nuttig om het IDS-2 ontwikkelingsprofiel en voorbeelden uit de test aan betrokkenen voor te leggen. Voorbeelden van de door de testdeelnemer uitgevoerde opdrachten helpen om de testresultaten te verduidelijken en zullen bij de betrokkenen leiden tot meer begrip en waardering voor de geleverde inspanningen.

Bij de bespreking van de resultaten is het verstandig om uit te gaan van het bereik waarbinnen de scores liggen in plaats van de scores zelf. Scores kunnen worden geclassificeerd als: extreem laag / zeer laag / laag / beneden gemiddeld / gemiddeld / boven gemiddeld / hoog / zeer hoog / extreem hoog. Er kan nu bijvoorbeeld worden gesproken van bovengemiddelde scores zonder dat er in detail op de afzonderlijke scorepunten wordt ingegaan. Bij de bespreking van de resultaten moeten causale conclusies worden vermeden.

Aandacht voor zwakke en sterke kanten

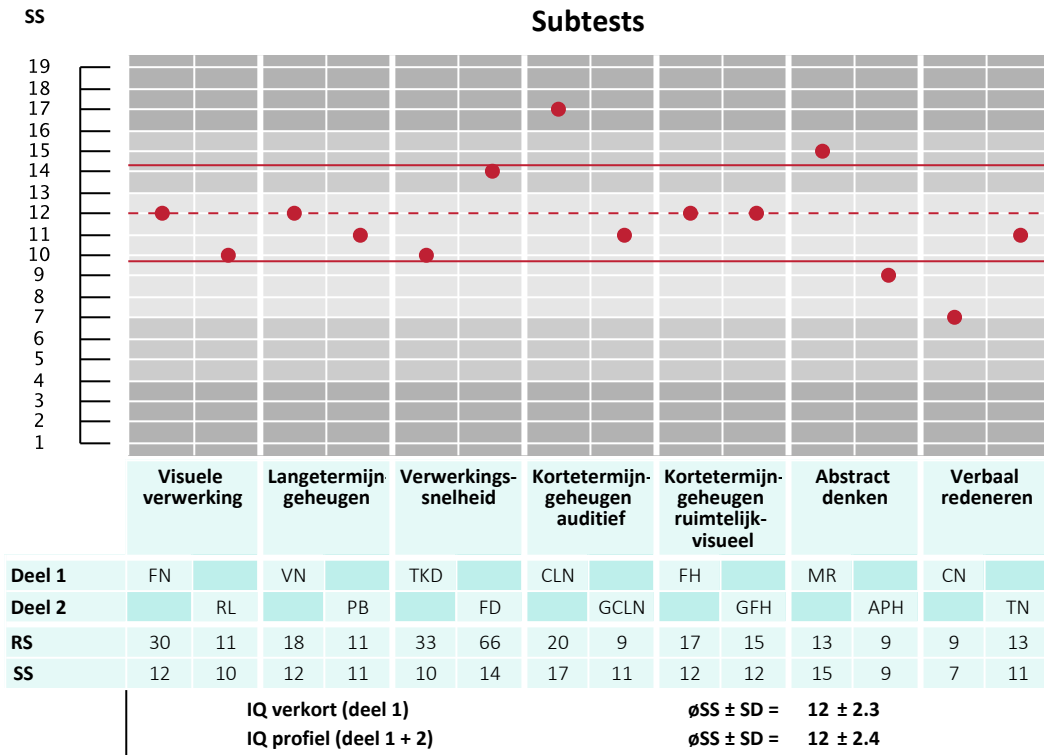
Met de IDS-2 kan worden vastgesteld voor welke ontwikkelingsfuncties de ontwikkeling normatief verloopt. Daarnaast kan worden vastgesteld welke sterktes en zwaktes er zijn in vergelijking met zichzelf of met

leeftijdsgenoten. De sterktes kunnen als ontwikkelingsvoorsprong en de zwaktes als ontwikkelingsachterstand worden beschouwd.

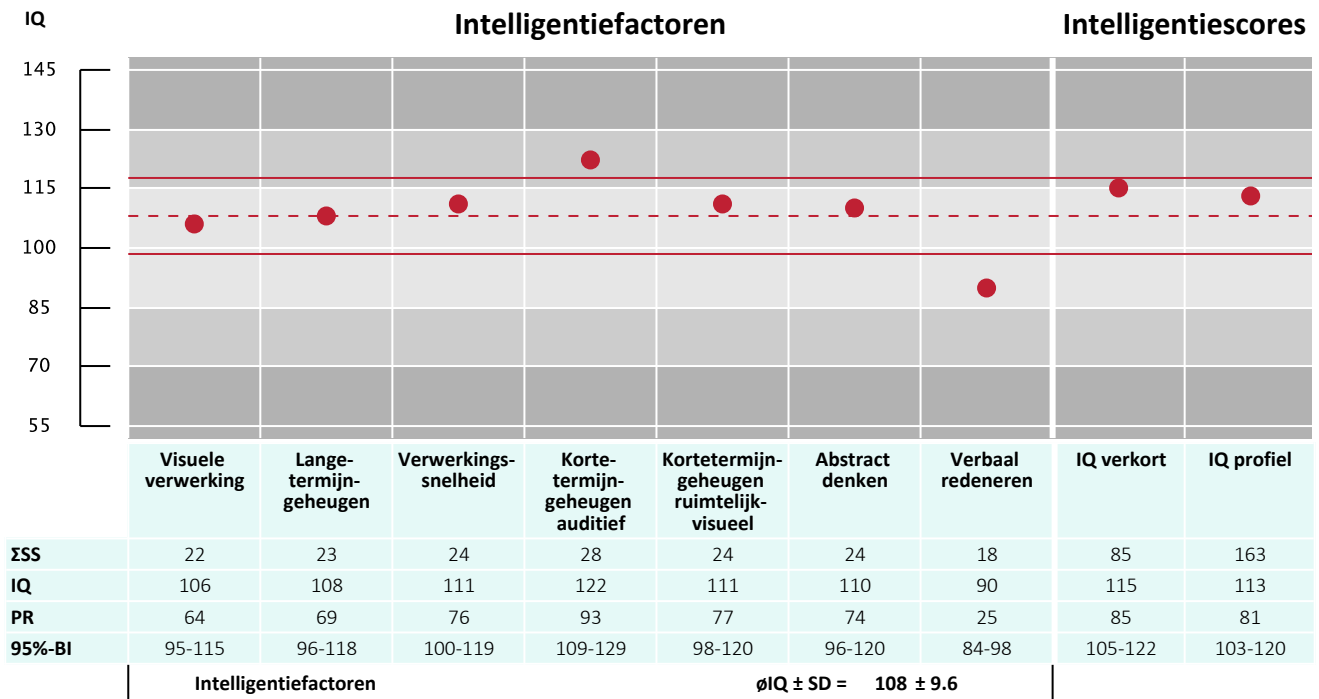
Bij de bespreking van de resultaten zijn positieve bevindingen net zo interessant als negatieve. De sterke punten in het profiel moeten ook voldoende gewicht krijgen en kunnen als hulpbronnen worden aangemerkt.

De IDS-2 heeft tot doel om op basis van het ontwikkelingsprofiel bij een beperkte ontwikkelingsachterstand een zo vroeg mogelijke interventie te plannen en bij significante ontwikkelingsafwijkingen een behandeling voor te stellen.

Intelligentie













Toelichting: RS = Ruwe score; SS = Standaardscore; FN = Figuren naleggen; VN = Verhaal navertellen; TKD = Twee kenmerken doorstrepen; CLN = Cijfer- en letterreeksen nazeggen; FH = Figuren herkennen; MR = Matrix redeneren; CN = Categorieën noemen; RL = Rondjes leggen; PB = Plaatje beschrijven; FD = Figuren doorstrepen; GCLN = Gecombineerde cijfer- en letterreeksen nazeggen; GFH = Geroteerde figuren herkennen; APH = Afwijkende plaatjes herkennen; TN = Tegenstellingen noemen.



Toelichting: IQ = Intelligentiequotiënt; SS = Standaardscore; PR = Percentielscore; BI = Betrouwbaarheidsinterval.

Medewerking tijdens de testafname, ruwe score is 31: goed

Iteminformatie

Nr	Item (verkorte weergave)	Antwoord
FN		
A 01	Subtest 1 - Totaal 9-20	30
A 02	Subtest 1 - Totaal 9-20	
TKD		
A 03	Subtest 3 - Aantal correct doorgestreepte papegaaien	33
A 04	Subtest 3 - Aantal onjuist doorgestreepte papegaaien	
CLN		
A 05	Subtest 4 - Totaal 'Vooruit nazeggen'	20
A 06	Subtest 4 - Totaal 'Achteruit nazeggen'	
FH		
A 07	Subtest 5 - Totaal	17
MR		
A 08	Subtest 6 - Totaal	13
CN		
A 09	Subtest 7 - Totaal 1-17	9
A 10	Subtest 7 - Totaal 18-34	
VN		
A 11	Subtest 2 - Totaal 'Herinnerd na vraag' 1-19	18
A 12	Subtest 2 - Totaal 'Spontaan herinnerd' 1-19	
A 13	Subtest 2 - Totaal 'Herinnerd na vraag' 20-32	
A 14	Subtest 2 - Totaal 'Spontaan herinnerd' 20-32	
RL		
A 15	Subtest 8 - Totaal buitenste cirkel	11
A 16	Subtest 8 - Totaal binnenste cirkel	
FD		
A 17	Subtest 10 - Totaal 'Correct doorgestreept'	66
A 18	Subtest 10 - Totaal 'Foutief doorgestreept'	
GCLN		
A 19	Subtest 11 - Totaal voorwaarts	9
A 20	Subtest 11 - Totaal achterwaarts	
GFH		
A 21	Subtest 12 - Totaal	15
APH		
A 22	Subtest 13 - Totaal	9

Nr	Item (verkorte weergave)	Antwoord
TN		
A 23	Subtest 14 - Totaal 1-15	13
A 24	Subtest 14 - Totaal 16-34	!
PB		
A 25	Subtest 9 - Totaal hoofdkenmerken	11
A 26	Subtest 9 - Totaal detailvragen	!
Medewerking deelnemer - Intelligentie		
A 27	Medewerking tijdens de testafname - Totaal	31
Items		
	Naam testleid(st)er	Piet van der Jagt
		Aantal ontbrekende antwoorden

! - ontbrekende score