

IDS-2

Intelligentie- en ontwikkelingsschalen
voor kinderen en jongeren

Jeroen De Vries

IQ screening

ID 256-867

Datum 27.09.2018

Testleider:

-

Inleiding

De intelligentie- en ontwikkelingsschalen brengen bij kinderen en adolescenten zowel cognitieve functies als andere ontwikkelingsfuncties in kaart. Tot de cognitieve functies behoren de domeinen Intelligentie en Executieve functies.

De IQ screening geeft een eerste indicatie van de intelligentie. Bij een volledige afname van het onderdeel Intelligentie kan het intelligentieprofiel worden vastgesteld. Een volledige afname omvat net als de CHC-theorie zeven intelligentiefactoren: Visuele verwerking, Verwerkingsnelheid, Kortetermijngeheugen auditief, Kortetermijngeheugen ruimtelijk-visueel, Abstract denken, Verbaal redeneren en Langetermijngeheugen. Deze zeven factoren worden elk met twee subtests met vergelijkbare taaktypen gemeten.

Structuur van dit rapport

- **Uitslagprofiel**
- **Iteminformatie**

Het interpreteren van testresultaten is voorbehouden aan gekwalificeerde professionals met voldoende kennis van het gebruik en de toepassing van psychologische tests. Volg altijd de richtlijnen van de desbetreffende beroepsvereniging.

Uitslagprofiel

Aanwijzingen voor de interpretatie

Met de IDS-2 kan het actuele niveau in cognitieve- en andere ontwikkelingsfuncties worden onderzocht. Bij herhaalde metingen kan de IDS-2 ook het ontwikkelingsverloop beschrijven.

Interpretatie van het onderdeel IQ screening

De screener bestaat uit de subtests Matrix redeneren en Categorieën noemen. Deze twee subtests vertegenwoordigen de intelligentiefactoren fluïde- en kristallijne intelligentie.

IDS-2 als communicatiemiddel

Bij de bespreking van de resultaten is het nuttig om het IDS-2 ontwikkelingsprofiel en voorbeelden uit de test aan betrokkenen voor te leggen. Voorbeelden van de door de testdeelnemer uitgevoerde opdrachten helpen om de testresultaten te verduidelijken en zullen bij de betrokkenen leiden tot meer begrip en waardering voor de geleverde inspanningen.

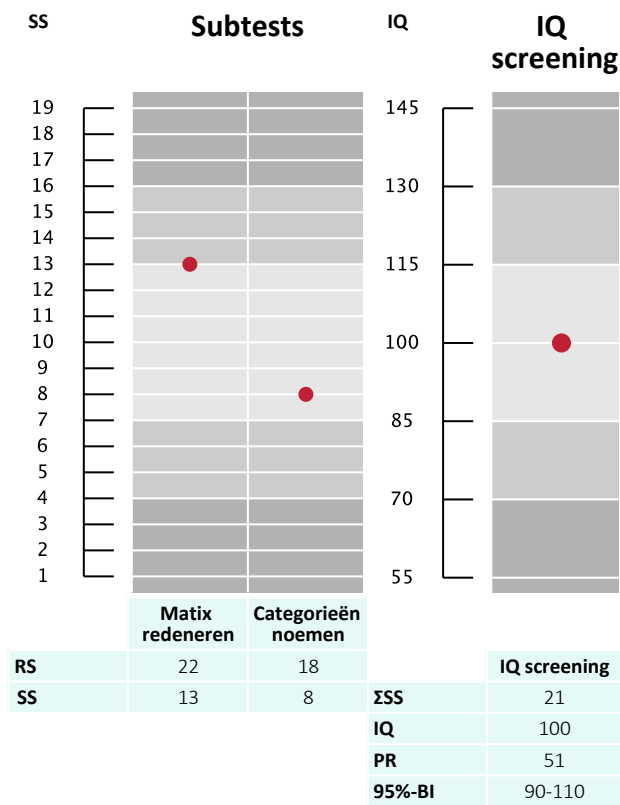
Bij de bespreking van de resultaten is het ook verstandig om uit te gaan van het bereik waarbinnen de scores liggen in plaats van de scores zelf. Scores kunnen worden geclassificeerd als: extreem laag / zeer laag / laag / beneden gemiddeld / gemiddeld / boven gemiddeld / hoog / zeer hoog / extreem hoog. Er kan nu bijvoorbeeld worden gesproken van bovengemiddelde scores zonder dat er in detail op de afzonderlijke scorepunten wordt ingegaan.

Aandacht voor zwakke en sterke kanten

Met de IDS-2 kan worden vastgesteld voor welke ontwikkelingsfuncties de ontwikkeling normatief verloopt. Daarnaast kan worden vastgesteld welke sterktes en zwaktes er zijn in vergelijking met zichzelf of leeftijdsgenoten. De sterktes kunnen als ontwikkelingsvoorsprong en de zwaktes als ontwikkelingsachterstand worden beschouwd. Bij de bespreking van de resultaten zijn positieve bevindingen net zo interessant als negatieve. De sterke punten in het profiel moeten ook voldoende gewicht krijgen en kunnen als hulpbronnen worden aangemerkt. Een goede prestatie motivatie kan bijvoorbeeld lage scores in de cognitieve ontwikkeling ten dele compenseren. Door ook de sterke kanten te benadrukken kunnen ouders en/of leerkrachten kinderen met bijvoorbeeld een leerstoornis helpen zijn of haar motivatie te behouden.


De IDS-2 heeft tot doel om op basis van het ontwikkelingsprofiel bij een beperkte ontwikkelingsachterstand een zo vroeg mogelijke interventie te plannen en bij significante ontwikkelingsafwijkingen een behandeling voor te stellen.

Intelligentie (IQ screening)



Toelichting: IQ = Intelligentiequotiënt; BI = Betrouwbaarheidsinterval; PR = Percentielscore; RS = Ruwe score; SS = Standaardscore.

Iteminformatie

Nr	Item (verkorte weergave)	Antwoord
Matrix redeneren		
B 01	Subtest 6 - Totaal	22
Categorieën noemen		
B 02	Subtest 7 - Totaal 1-17	14
B 03	Subtest 7 - Totaal 18-34	4
Items		
	Naam testleid(st)er	

Aantal ontbrekende antwoorden

 - ontbrekende score