

IDS-2

Intelligentie- en ontwikkelingsschalen
voor kinderen en jongeren



Alexander Grob
Priska Hagmann-von Arx

Nederlandse bewerking door Selma Ruiter,
Linda Visser en Marieke Timmerman

IDS-2

Intelligentie- en ontwikkelingsschalen voor kinderen en jongeren

Verantwoording en psychometrie

Alexander Grob

Priska Hagmann-von Arx

Nederlandse bewerking door Selma Ruiter,
Linda Visser en Marieke Timmerman

Vormgeving: Annelies Bast, Amsterdam

Foto omslag: © 2017 Marco Bühl

Copyright © 2018

Oorspronkelijke versie: Hogrefe Verlag, Bern. Nederlandse versie: Hogrefe Uitgevers B.V., Amsterdam.

Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze uitgave mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand, of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door fotokopieën, opnamen, of enig andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van de uitgever.

Artikelnummer: 5701310

Voorwoord

Begin deze eeuw kwam een groep ervaren schoolpsychologen met het verzoek de Kramer-intelligentietest (KIT; Kramer, 1972) te actualiseren. De initiator van deze groep was Markus Hartmeier, hoofd van de schoolpsychologische dienst in de stad St. Gallen. Andere leden van deze groep waren Markus Bründler (voormalig hoofd van de schoolpsychologische dienst van in de deelstaat Obwalden), Stefan Meyer (docent aan de Interkantonale Hochschule voor Heilpedagogie) en Jörg Montalta (voormalig hoofd van de schoolpsychologische dienst in de deelstaat Zug). Wetenschappelijk werden deze initiatoren gesteund door de projectgroep van de universiteit Bern en later van de universiteit Basel. In 2003 werd besloten om de herziening van de KIT anders aan te pakken en een compleet nieuwe intelligentie- en ontwikkelingstest te concipiëren. In herfst 2009 kwam de eerste versie van de *Intelligence and Development Scales* (IDS) uit. De IDS maakte als eerste instrument zowel de berekening van een intelligentiescore als de beoordeling van andere ontwikkelingsrelevante domeinen voor kinderen tussen 5 en 10 jaar mogelijk. De IDS werd zo vaak in de pedagogische, psychologische en psychiatrische diagnostiek ingezet dat kort na publicatie besloten werd om de IDS ook voor oudere kinderen en adolescenten en in andere talen beschikbaar te maken. In het kader van de internationale versies ontstonden discussies over het meest gewenste leeftijdsbereik. In 2012 werd besloten om de IDS-2 te ontwikkelen, een ontwikkelingstest met een leeftijdsbereik van 5 tot 20 jaar. Na een intensieve ontwikkelings-, pilot-, normerings- en validatiefase, zijn wij zeer verheugd dat de *Intelligentie en Ontwikkelingsschalen voor kinderen en jongeren* (IDS-2) nu in de Duitstalige landen en het Nederlandse taalgebied gepubliceerd wordt en dat internationale versies in gang gezet zijn in Brazilië, Denemarken, Finland, Groot-Brittannië, Italië, Noorwegen, Polen, Zweden, en Spanje.

Aan het welslagen van de IDS-2 hebben talrijke personen bijgedragen. Wij bedanken Dr. Ingrid Stucki en Dr. Sarah Wellenzohn voor de redactionele begeleiding en de jarenlange goede samenwerking. Edith Biedermann danken wij voor het produceren van al het testmateriaal en MSc Jan Westenfelder voor het nauwgezet corrigeren van alle foutjes.

In het kader van de normering en validatie willen wij MSc Florine Schweizer onze dank betuigen. Zij ondersteunde ons daadkrachtig bij de organisatie, de coördinatie en de uitvoering van de normerings- en validatieonderzoeken. Bovendien danken wij MSc Anette Bünger voor de organisatie en uitvoering van het validatieonderzoek naar de executieve functies. Verder werden wij met grote betrokkenheid ondersteund door MSc Silvia Meyer, BSc Laura Müller, MSc Salome Odermatt, en MSc Henriette Thole. Wij danken daarnaast de toenmalige masterstudente MSc Laura Müller voor de waardevolle medewerking bij de elektronische dataverwerking en het archiveren van de talrijke scoreformulieren en vragenlijsten.

Verschillende mensen hebben bijgedragen aan het schrijven van het hoofdstuk over de fundamenteën van de IDS-2. De eerste versie van het hoofdstuk over executieve functies is geschreven door MSc Christine Reichlin en MSc Nadja Stegmüller in het kader van hun onderzoeksstage bij de Master of Advanced Studies in Developmental Diagnostics and Psychological Counseling (MAS DDPC). We bedanken beide voor hun waardevolle ondersteuning bij het schrijven van dit hoofdstuk. We bedanken MSc Judith Limacher voor de waardevolle ondersteuning bij het schrijven van het hoofdstuk over psychomotoriek, Dr. Olivia Manicolo voor de waardevolle ondersteuning bij het schrijven van het hoofdstuk over sociaal-emotionele competenties, lic. phil. Stefan Meyer voor de ondersteuning bij het schrijven van het hoofdstuk over logisch-wiskundig denken, MSc Anna Lea Winzeler voor het hoofdstuk over taalvaardigheid, en MSc Sidonie Repond voor haar bijdrage aan het hoofdstuk over lezen en schrijven.

Verder willen wij Dr. Jasmin Gygi danken die in het kader van de tegelijkertijd uitgevoerde normerings- en validatieonderzoeken voor de Duitstalige bewerking van de *Stanford Binet Intelligence Scales* (SB-5) steeds weer ook werk voor de IDS-2 op zich genomen heeft. In het kader van de internationale normering en validatie breidde zich de kring van collega's naar Duitsland en Oostenrijk uit. Hier willen wij in het bijzonder Prof. Georg Büttner en Dr. Christian Müller (Goethe-Universiteit Frankfurt), Dr. Nina Krüger (Universiteit Hamburg) alsook Prof. Wolfgang Schneider en MSc Jan Lenhart (Universiteit Würzburg) noemen, die ons aanvullend met de uitvoering van validatieonderzoek ondersteunden. Daarnaast hebben een groot aantal medewerkers en medewerkers van andere instellingen daadkrachtig aan de normering en validatie meegewerkt. Zij allemaal wordt hiermee hartelijk voor de succesvolle samenwerking en de onvermoeibare inzet bedankt.

Verschillende personen hebben met hun expertise aan de testontwikkeling bijgedragen. Bijzondere dank richt zich aan lic. phil. Stefan Meyer die de leiding van de ontwikkeling van de subtest *Logisch-wiskundig denken* op zich nam. Daarnaast danken wij Dr. Katharina Leemann die ons bij de ontwikkeling van de subtests *Taalvaardigheid*, *Lezen* en *Spelling* heeft ondersteund. Ook de bijdragen van MSc Franziska Limacher, MSc Michaela Mangold, Dr. Olivia Manicolo, en MSc Anna-Lea Winzeler waren essentieel. Verder danken wij MSc Lieke Voncken, Prof. Marieke Timmerman, en Prof. Casper Albers (Universiteit Groningen) voor het berekenen van de normdata met de methode *Continuous Norming*.

Tot slot worden alle schooldirectrices en schooldirecteuren, leerkrachten, en vooral ouders, kinderen en adolescenten bedankt, die door hun medewerking aan de ontwikkeling van de IDS-2 hebben bijgedragen. Wij hopen dat de inzet van de test voor hen nieuwe perspectieven opent.

Basel, september 2017

Alexander Grob en Priska Hagmann-von Arx

Twee eigenschappen van de IDS-2 springen onmiddellijk in het oog: de brede inhoud en het brede leeftijdsbereik. De brede inhoud houdt in dat met de IDS-2 naast een uitgebreid intelligentie-onderzoek ook een goede indruk verkregen kan worden van het executief functioneren van een kind. Deze twee onderdelen vormen samen het cognitieve domein. Daarnaast kan ook diagnostische informatie verkregen worden over de ontwikkelingsdomeinen psychomotoriek en sociaal emotioneel functioneren. Verder kan uitgebreid onderzoek gedaan worden naar schoolse vaardigheden: rekenen/wiskunde, lezen en spellen. Ten slotte levert de IDS-2 inzicht op in de werkhouding en prestatiemotivatie van een kind of jongere. Deze brede inhoud maakt de IDS-2 op dit moment het enige genormeerde en gevalideerde instrument in Nederland dat een volledig beeld kan geven van het functioneren van een kind. Tevens is de IDS-2 het enige instrument waarin alle brede vaardigheidsgebieden van het CHC-model zijn vertegenwoordigd, waardoor een uitgebreide profielanalyse van sterke en zwakke punten kan worden gedaan. Dit vormt een sterke basis voor goed diagnostisch onderzoek. Het instrument biedt de mogelijkheid een volledig diagnostisch onderzoek uit te voeren op alle domeinen, maar kan nadrukkelijk ook modulair gebruikt worden. Dat wil zeggen dat de inhoud van de testbatterij afgestemd wordt op de specifieke hulpvraag, deze kan uit een selectie van de domeinen of indexscores bestaan. Het brede leeftijdsbereik van de IDS-2 zorgt ervoor dat het instrument bekend zal zijn bij en gebruikt zal worden door zowel gedragsdeskundigen gericht op het jonge kind als door gedragsdeskundigen die zich meer richten op oudere kinderen en adolescenten. Een ander belangrijk voordeel is dat de test door het brede leeftijdsbereik langdurig inzetbaar is en dat er in follow up onderzoeken geen sprake hoeft te zijn van testeffecten als gevolg van het overgaan van de ene op de andere test.

De IDS-2 is een voor het Nederlandse taalgebied geheel nieuwe test die tot stand is gekomen na een intensieve samenwerking tussen Hogrefe Uitgevers, De Kinderacademie Groningen en de Rijksuniversiteit Groningen. Het Nederlandse normerings- en validatieonderzoek is uitgevoerd en beschreven door dr. Selma Ruiters (De Kinderacademie Groningen), dr. Linda Visser (RuG/DIPF) en prof. dr. Marieke Timmerman (RuG). Aan het onderzoek en de

uiteindelijke totstandkoming van de Nederlandse versie van de IDS-2 hebben talrijke personen bijgedragen. Ten eerste zijn dit vanzelfsprekend de oorspronkelijke auteurs, prof. dr. Alexander Grob en dr. Priska Hagmann-von Arx. Zij hebben zich, samen met hun medewerkers, jarenlang ingezet voor de ontwikkeling van de IDS-2 en het wel-slagen hiervan is voor een groot deel te danken aan hun grote wetenschappelijke kennis, inzet en enthousiasme waarmee zij hun kennis hebben gedeeld en projectgroepen uit andere landen hebben begeleid. Ook wij hebben zeer prettig met hen samengewerkt in de afgelopen jaren om de Nederlandse versie van de IDS-2 succesvol te kunnen ontwikkelen en blijven samenwerken in toekomstig wetenschappelijk onderzoek met de IDS-2.

Het kunnen uitvoeren en succesvol afronden van een grootschalig normeringsproject vraagt een grote inzet van veel mensen. Deze mensen willen wij hiervoor graag bedanken. Om te beginnen zijn dat vanzelfsprekend de kinderen, jongeren, hun ouders, scholen en organisaties die hun medewerking hebben verleend aan het normeringsonderzoek en aan verschillende validatieonderzoeken. Zij zijn als geen ander onmisbaar in de totstandkoming van valide en betrouwbare Nederlandse normgegevens.

Er is een aantal mensen belangrijk geweest in de organisatie en coördinatie van het project. Ten eerste is dat drs. Francien Geerds, zij was een belangrijke schakel in alle fases van het onderzoek. Zij heeft enthousiast en daadkrachtig ondersteund in de organisatie, coördinatie en uitvoering van de normerings- en validatieonderzoeken. Verder werden wij met grote betrokkenheid en enthousiasme ondersteund door drs. Linda van Zonneveld. Zij was onmisbaar in de praktische ondersteuning en in de elektronische dataverwerking en het archiveren van de grote hoeveelheden scoreformulieren en vragenlijsten. Wij danken ook dr. Maïke Gappa voor haar samenwerking en bijdrage in de coördinatie van het onderzoek.

In de verzameling van de testgegevens, zijn wij erg dankbaar voor de samenwerking en de grote inzet van veel testleiders. Een aantal van hen willen wij hier, vanwege hun bijzondere bijdrage, met naam noemen: drs. Astrid Pol, drs. Kirstin van der Vegt en drs. Alissa Sikken. Zij zijn naast het uitvoeren van talrijke testafnames ook belangrijk geweest in de werving van testdeelnemers. Hun enthousiaste en onvermoeibare inzet voor het project is onmisbaar geweest.

Verschillende personen hebben bijgedragen aan het schrijven van de handleiding van de IDS-2. Wat betreft de beschrijving van de IDS-2 gaat onze dank uit naar Vera Schmatz MSc voor de vertaling van de oorspronkelijke teksten in het Nederlands. Dr. Linda Visser en Mathieu van de Wetering MSc waren verantwoordelijk voor de vertaling van hoofdstuk 2. In de testontwikkeling zijn wij veel dank verschuldigd aan prof. dr. Kees van den Bos die nauw betrokken was bij de ontwikkeling van een Nederlandse versie van de subtests voor de onderdelen taalvaardigheid, lezen en spelling. Tevens spreken wij grote dank uit aan het vlotte en zorgvuldige werk van Lieke Voncken MSc. Zij heeft onder leiding van prof. dr. Marieke Timmerman en prof. dr. Casper Albers, de normen berekend op basis van de methode *Continuous Norming*. De beschrijving van deze methode in deze handleiding is van hun hand. Dr. Silvia Griedel van de Universiteit van Basel heeft een belangrijke bijdrage geleverd aan de uitvoering en interpretatie van de factoranalyse. In de slotfase van het onderzoek heeft dr. Sjoert Fleurke een belangrijke bijdrage geleverd aan de statistische bewerking van de normeringsgegevens.

Het belangrijkste doel van de IDS-2 is om ondersteuning te bieden aan de gedragsdeskundige die een hulpvraag wil beantwoorden en daarvoor onderzoek wil doen naar de cognitieve capaciteiten van een kind of jongere, welke algemene vaardigheden eventueel tekortschieten en welke ondersteuning iemand nodig heeft om zich optimaal kunnen ontwikkelen. Wij hebben er alle vertrouwen in dat de IDS-2 dit kan bieden.

Wij hopen dat de inzet van alle betrokkenen voor de totstandkoming van de Nederlandse versie van de IDS nieuwe perspectieven opent in de zorg voor kinderen en jongeren.

Groningen, september 2018

Selma Rüter, Linda Visser en Marieke Timmerman

Inhoud

1 De intelligentie-en ontwikkelingstest IDS-2	9
Meetpretentie	9
Doel en doelgroep	11
2 Fundamenten van de IDS-2	13
Ontwikkelingsconcept	14
Ontwikkelingspsychologische vraagstukken	14
Ontwikkeling beschrijven en begrijpen	15
Constructivistisch perspectief	15
Focus op vaardigheden	15
Universele, differentiële en individuele zienswijze	16
Diagnostisch georiënteerde ontwikkelingspsychologie	16
Relevante ontwikkelingsgebieden	16
Ontwikkelingsfuncties	17
Intelligentie	17
Theorie over intelligentie	17
Ontwikkeling van de intelligentie	21
Samenhangen met andere levensdomeinen	22
Executieve functies	22
Theorie over executieve functies	22
Ontwikkeling van de executieve functies	24
Samenhangen met andere levensdomeinen	24
Psychomotoriek	25
Theorie over de psychomotoriek	25
Ontwikkeling van de psychomotoriek	26
Samenhangen met andere levensdomeinen	27
Sociaal-emotionele competenties	27
Theorie over sociaal-emotionele competentie	28
Ontwikkeling van sociaal-emotionele competenties	29
Samenhangen met andere levensdomeinen	30
Schoolse vaardigheden	31
Theorie over logisch-wiskundig denken	31
Ontwikkeling van het logisch-wiskundig denken	32
Samenhangen met andere levensdomeinen	35
Theorie over taalvaardigheid	35
Ontwikkeling van taalvaardigheid	37
Samenhangen met andere levensdomeinen	38
Theorie over het verwerven van de schriftelijke taal	38
Ontwikkeling van het verwerven van de schriftelijke taal	39
Samenhangen met andere levensdomeinen	40

Werkhouding	40
Theorie over consciëntieusheid	40
Ontwikkeling van consciëntieusheid	41
Samenhangen met andere levensdomeinen	42
Theorie over prestatie­motivatie	42
Inschatting van de prestatie­motivatie door de test­leider	44
Ontwikkeling van de prestatie­motivatie	44
Samenhangen met andere levensdomeinen	45
3 Constructie en normering	47
Nederlands pilotonderzoek	48
Kenmerken van de pilotsteekproef	48
Resultaten pilotstudie	49
Nederlandse aanpassingen ten op zichte van het origineel	50
IQ screening	51
Nederlands normeringsonderzoek	52
Kenmerken van de normeringssteekproef	52
Construeren van de normen	55
Modellen en modelselectie	55
Gekozen modellen	56
Missende waarden en verschillende leeftijds­ranges binnen een subtest	59
Composietscores	60
Populatie- versus steekproef­scores en plafon­de­effecten	60
Normen	60
4 Psychometrische eigenschappen	61
Betrouwbaarheid	61
Intelligentie	61
Executieve functies	64
Psychomotoriek	65
Sociaal-emotionele competenties	66
Schoolse vaardigheden	66
Werkhouding	67
Validiteit	68
Interne structuur	68
Intelligentie	74
Struktur van het IQ	74
Convergente validiteit	78
Differentiële validiteit	83
Executieve functies	86
Convergente validiteit	86
Differentiële validiteit	87
Psychomotoriek	89
Sociaal-emotionele competenties	89
Convergente validiteit	89
Differentiële validiteit	90
Schoolse vaardigheden	92
Criteriumvaliditeit	92
Differentiële validiteit	92
Referenties	97

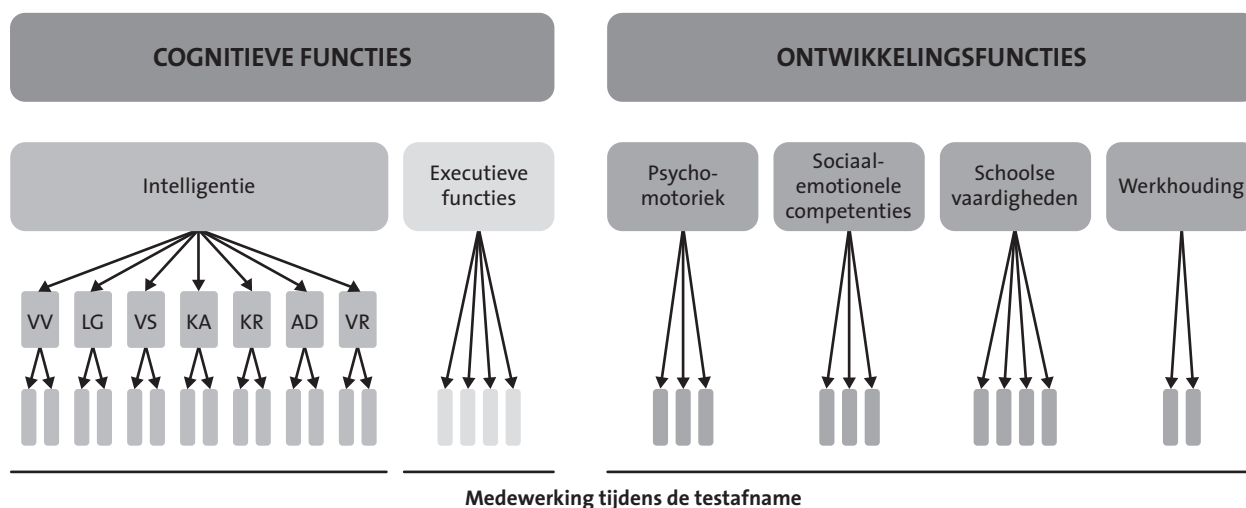
1 De intelligentie- en ontwikkelingstest IDS-2

De Intelligentie- en ontwikkelingsschalen voor kinderen en adolescenten (IDS-2) brengt bij kinderen en adolescenten in de leeftijd tussen 5;0 en 20;11 jaar zowel cognitieve functies als andere ontwikkelingsfuncties in kaart. Kinderen en jongeren kunnen zowel met hun leeftijdsgroep (interindividuele evaluatie) als met hun eigen ontwikkelingsprofiel (intraindividuele evaluatie) vergeleken worden. Bij de interpretatie van de resultaten ligt de nadruk op de dynamiek van ontwikkelingspecifieke sterktes en zwaktes.

Informatie over de afname van de IDS-2 is te vinden in de **Afnamehandleiding**. Voor het scoren en interpreteren van de IDS-2 kan de handleiding **Scoring en interpretatie** worden geraadpleegd. In deze handleiding worden de theoretische achtergronden en het onderliggende ontwikkelingsconcept van de test toegelicht. Daarnaast worden in hoofdstuk 3 de gegevens over de constructie en normering van de IDS-2 gepresenteerd. In hoofdstuk 4 worden de betrouwbaarheid en validiteit van de IDS-2 besproken.

Meetpretentie

De IDS-2 omvat zowel cognitieve functies als andere ontwikkelingsfuncties. Tot de cognitieve functies behoren de domeinen Intelligentie en Executieve functies. De andere ontwikkelingsfuncties omvatten de domeinen Psychomotoriek, Sociaal-emotionele competenties, Schoolse vaardigheden en Werkhouding. Daarnaast kan de testleider de Medewerking van de deelnemer tijdens de testafname inschatten. In de onderstaande afbeelding wordt de structuur van de test weergegeven.



Afbeelding 1 Structuur van de IDS-2. VV: Visuele verwerking; LG: Langetermijngeheugen; VS: Verwerkingsnelheid; KA: Kortetermijngeheugen auditief; KR: Kortetermijngeheugen ruimtelijk-visueel; AD: Abstract denken; VR: Verbaal redeneren.

Tabel 1 toont het overzicht van de ontwikkelingsgebieden, de subtests en de bijbehorende opdrachten

Tabel 1 Overzicht van de IDS-2

Factor	Nr. Subtest	Opdracht
	COGNITIEVE FUNCTIES	
	INTELLIGENTIE	
Visuele verwerking	1 Figuren naleggen	Geometrische figuren naleggen met behulp van rechthoekige en driehoekige blokjes.
	8 Rondjes leggen	Rondjes volgens een voorbeeld neerleggen.
Langetermijngeheugen	2 Verhaal navertellen	Luisteren naar een semantisch betekenisvol verhaal en dit na minimaal 20 minuten navertellen.
	9 Plaatje beschrijven	Een plaatje bekijken en na minimaal 20 minuten het plaatje beschrijven (spontaan en vraaggestuurd).
Verwerkingssnelheid	3 Twee kenmerken doorstrepen	In rijen met verschillende papegaaien zo snel mogelijk de papegaaien doorstrepen die naar links kijken en twee oranje kenmerken hebben.
	10 Figuren doorstrepen	Figuren die bestaan uit 3 dan wel 4 blokjes zo snel mogelijk doorstrepen.
Kortetermijngeheugen auditief	4 Cijfer- en letterreeksen nazeggen	Cijfer- en letterreeksen vooruit en achteruit nazeggen.
	11 Gecombineerde cijfer- en letterreeksen nazeggen	Gecombineerde cijfer- en letterreeksen vooruit en achteruit nazeggen.
Kortetermijngeheugen ruimtelijk-visueel	5 Figuren herkennen	Figuren onthouden en uit een selectie de vormen en posities herkennen.
	12 Geroteerde figuren herkennen	Een figuur onthouden en het geroteerde figuur herkennen uit een verzameling figuren.
Abstract denken	6 Matrix redeneren	Herkennen hoe een figuur verandert en deze verandering op een ander figuur toepassen.
	13 Afwijkende plaatjes herkennen	Uit een aantal plaatjes het plaatje kiezen dat er niet bij hoort.
Verbaal redeneren	7 Categorieën noemen	De juiste categorie noemen voor een groep afbeeldingen of begrippen.
	14 Tegenstellingen noemen	Het tegenovergestelde noemen van bijvoeglijke naamwoorden.
	EXECUTIEVE FUNCTIES	
	15 Woorden noemen	Woorden uit bepaalde categorieën of met bepaalde beginletters opnoemen.
	16 Aandacht verdelen	Papegaaien die naar links kijken met twee oranje kenmerken uit rijen met papegaaien zo snel mogelijk doorstrepen en tegelijkertijd dieren noemen.
	17 Dierkleuren benoemen	Zo snel mogelijk kleuren van dieren benoemen.
	18 Wegen één keer bewandelen	Vastgestelde wegen zo snel mogelijk nalopen met een pen.

	Nr. Subtest	Opdracht
	ONTWIKKELINGSFUNCTIES	
	PSYCHOMOTORIEK	
	19 Grove motoriek	Over een touw lopen (met geopende dan wel gesloten ogen), bal vangen en gooien, zijwaarts over het touw springen.
	20 Fijne motoriek	Snel een moer op een bout draaien en er weer afdraaien en kralen van verschillend formaat aan een snoer rijgen.
	21 Visuomotoriek	Precies tussen twee lijnen tekenen, figuren afmaken en figuren spiegelen.
	SOCIAAL-EMOTIONELE COMPETENTIES	
	22 Emoties herkennen	Op 10 portretfoto's emoties van kinderen benoemen aan de hand van hun gezichtsuitdrukking.
	23 Emoties reguleren	Strategieën aangeven om de emoties boosheid, angst en verdriet te reguleren.
	24 Sociaal competent handelen	Sociaal competent gedrag benoemen aan de hand van een sociale situatie.
	SCHOOLSE VAARDIGHEDEN	
	25 Logisch-wiskundig denken	Logisch-wiskundige opdrachten maken.
	26 Taalvaardigheid	Fonologische analyse (Klankgroepen klappen, Rijm herkennen, Begin- en eindklank isoleren), Foneem-grafeemcorrespondentie (Fonemen en grafemen koppelen, Korte en lange klinkers herkennen), Taal expressief (met woorden een zin maken) en Taal receptief (opdrachten uitvoeren).
	27 Lezen	Woorden en pseudowoorden lezen, teksten lezen en teksten begrijpen.
	28 Spelling	Losse woorden correct schrijven.
	WERKHOUDING	
	29 Consciëntieusheid	Uitspraken over consciëntieusheid beoordelen.
	30 Prestatiemotivatie	Uitspraken over prestatie-motivatie beoordelen.

De intelligentiemeting is gebaseerd op het Cattell-Horn-Carroll-model (CHC-model) en omvat de volgende zeven factoren: Visuele verwerking, Langetermijngeheugen, Verwerkingsnelheid, Kortetermijngeheugen auditief, Kortetermijngeheugen ruimtelijk-visueel, Abstract denken, Verbaal redeneren. De intelligentiemeting kan aan de individuele vraagstelling worden aangepast. Voor IQ screening worden alleen de subtests *6 Matrix redeneren* (Abstract denken) en *7 Categorieën noemen* (Verbaal redeneren) afgenomen. IQ verkort bestaat uit de eerste zeven subtests van het onderdeel intelligentie, en bij IQ profiel worden alle veertien subtests afgenomen.

Doel en doelgroep

De IDS-2 maakt gedifferentieerde diagnostiek mogelijk bij kinderen en adolescenten in de leeftijd van 5 tot en met 20 jaar. Afhankelijk van de individuele vraagstelling kunnen verschillende onderdelen van de IDS-2 worden afgenomen. De IDS-2 is geschikt voor het hele spectrum binnen de ontwikkelings- en klinische diagnostiek. Met de IDS-2 kan vroegtijdig afwijkingen in de ontwikkeling opgespoord worden. Met de IDS-2 worden vele mogelijkheden gecreëerd om het gedrag van een kind en adolescent te observeren. Vermoede verbanden kunnen worden bevestigd of verworpen, en op grond van het ontwikkelingsprofiel kunnen conclusies alsook hypothesen en eventuele interventies geformuleerd worden.

De IDS-2 kan worden ingezet bij:

- Bepaling van begaafdheid (bijvoorbeeld minder- en hoogbegaafdheid)
- Bepaling van welk schooltype het beste past (bijvoorbeeld bij vragen bij de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs, of van het voortgezet onderwijs naar een vervolgopleiding)
- Bepaling van de intelligentie en het ontwikkelingsniveau in de context van leerstoornissen (bijvoorbeeld spraakstoornissen, dyslexie, dyscalculie)
- Bepaling van de intelligentie en het ontwikkelingsniveau in de context van pervasieve ontwikkelingsstoornissen (bijvoorbeeld autismespectrumstoornissen)
- Als basis voor het plannen van interventies bij gedrags- en emotionele stoornissen zoals aandachtstoornissen, of emotionele stoornissen