

IDS-2

Intelligentie- en ontwikkelingsschalen
kinderen en jongeren

Jeroen De Vries

ID 256-867

Datum 24.10.2018

Ontwikkelingsfuncties 5- tot 10-jarigen

Testleider:

-

Inleiding

De intelligentie- en ontwikkelingsschalen brengen bij kinderen en jongeren zowel cognitieve functies als andere ontwikkelingsfuncties in kaart. Tot de cognitieve functies behoren de domeinen Intelligentie en Executieve functies. De andere ontwikkelingsfuncties omvatten de domeinen Psychomotoriek, Sociaal-emotionele competenties, Schoolse vaardigheden en Werkhouding. Daarnaast kan de medewerking van de deelnemer tijdens de testafname worden bepaald.

Kinderen en jongeren kunnen zowel met hun leeftijdsgroep (interindividuele evaluatie) als met hun eigen ontwikkelingsprofiel (intra-individuele evaluatie) vergeleken worden. Bij de interpretatie van de resultaten ligt de nadruk op de dynamiek van ontwikkelings specifieke sterktes en zwaktes.



Niet alle invoervelden zijn ingevuld, waardoor niet alle resultaten weergegeven kunnen worden. Mogelijk zijn bewust de scores van slechts enkele subtests ingevoerd. Wanneer dit niet het geval is, controleer dan bij de Iteminformatie welke scores ontbreken.

Structuur van dit rapport

- **Uitslagprofiel**
- **Schaalscores**
- **Iteminformatie**

Het interpreteren van testresultaten is voorbehouden aan gekwalificeerde professionals met voldoende kennis van het gebruik en de toepassing van psychologische tests. Volg altijd de richtlijnen van de desbetreffende beroepsvereniging.

Uitslagprofiel

Aanwijzingen voor de interpretatie

Met de IDS-2 kan het actuele niveau in cognitieve- en andere ontwikkelingsfuncties worden onderzocht. Bij herhaalde metingen kan de IDS-2 ook het ontwikkelingsverloop beschrijven.

Interpretatie van het onderdeel Ontwikkelingsfuncties

Het onderdeel Ontwikkelingsfuncties bestaat voor 5- tot 10-jarigen uit de onderdelen: Psychomotoriek, Sociaal-emotionele competenties en Schoolse vaardigheden.

Intra- en interindividuele vergelijkingen

Bij het interpreteren van de ontwikkelingsprofielen kan een onderscheid gemaakt worden tussen intra- en interindividuele verschillen. Schommelingen in het profiel kunnen wijzen op intra-individuele sterktes of zwaktes van het kind, dat wil zeggen dat een score in vergelijking met zijn eigen gemiddelde prestaties hoger of lager uitvalt. Maar het kunnen ook interindividuele verschillen zijn, dat wil zeggen dat het kind het minder goed of beter heeft gedaan in vergelijking met zijn of haar leeftijdsgroep.

Kinderen en jeugdigen kunnen evenwichtige en minder evenwichtige intelligentie- en ontwikkelingsprofielen laten zien. Is een profiel evenwichtig en geeft bijvoorbeeld slechts één onderdeel een lage score te zien, dan kan dat een aanwijzing voor een individuele zwakte zijn. Is deze score echter ook beneden gemiddeld, dan gaat het niet alleen om een individuele of relatieve zwakte maar ook om een normgerelateerde of absolute zwakte, aangezien deze score ook in vergelijking met leeftijdsgenoten laag is.

Als er een heterogeen profiel bestaat, dat wil zeggen als de prestaties op de onderdelen sterk verschillen, is het de vraag of de totaalscore, die een gemiddelde score weerspiegelt, het corresponderende functionele gebied adequaat kan weergeven. In dat geval kan het nuttig zijn om de focus op een profielanalyse te leggen in plaats van op de interpretatie van de totaalscore. Voor de profielanalyse kunnen de rode lijnen worden gebruikt: de gestreepte rode lijn toont het individuele gemiddelde, de ononderbroken rode lijnen tonen de gemiddelde afwijking ten opzichte van de normgroep.

IDS-2 als communicatiemiddel

Bij de bespreking van de resultaten is het nuttig om het IDS-2 ontwikkelingsprofiel en voorbeelden uit de test aan betrokkenen voor te leggen. Voorbeelden van de door de testdeelnemer uitgevoerde opdrachten helpen om de testresultaten te verduidelijken en zullen bij de betrokkenen leiden tot meer begrip en waardering voor de geleverde inspanningen.

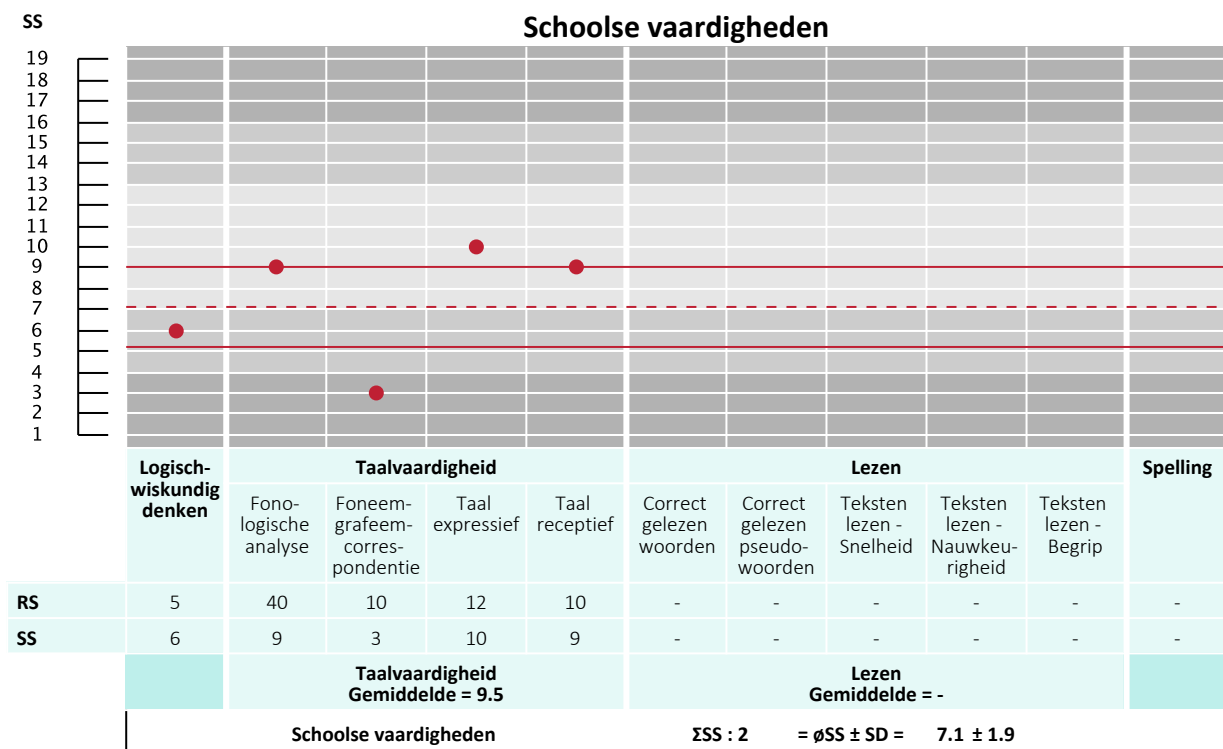
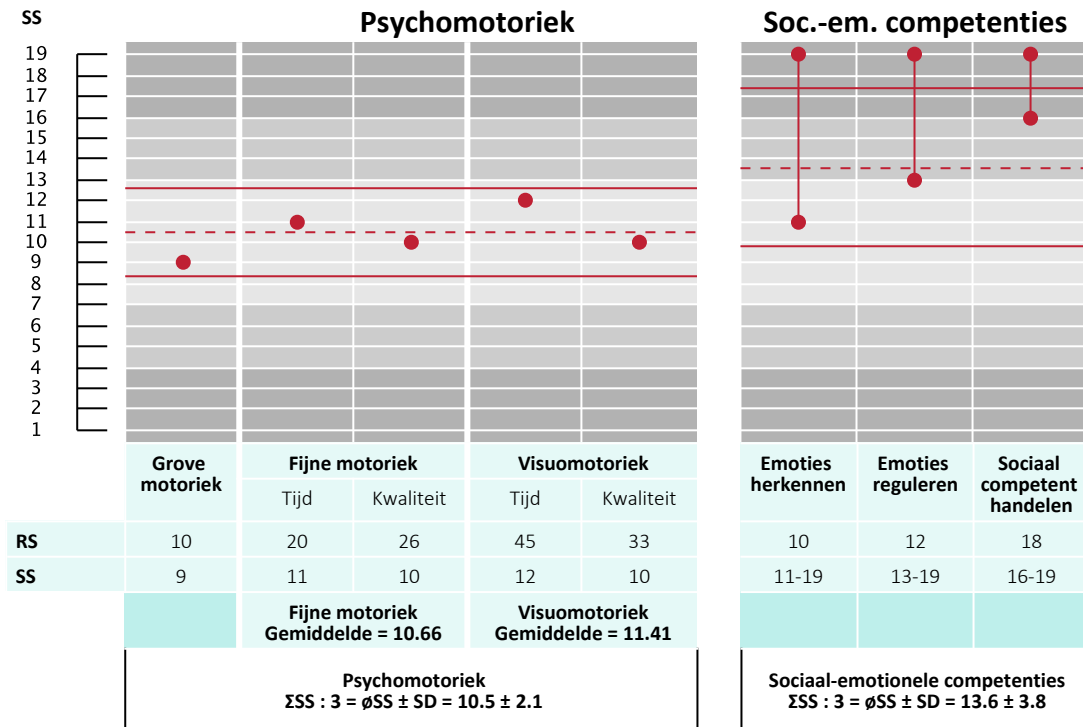
Bij de bespreking van de resultaten is het verstandig om uit te gaan van het bereik waarbinnen de scores liggen in plaats van de scores zelf. Scores kunnen worden geclassificeerd als: extreem laag / zeer laag / laag / beneden gemiddeld / gemiddeld / boven gemiddeld / hoog / zeer hoog / extreem hoog. Er kan nu bijvoorbeeld worden gesproken van bovengemiddelde scores zonder dat er in detail op de afzonderlijke scorepunten wordt ingegaan. Bij de bespreking van de resultaten moeten causale conclusies worden vermeden.

Aandacht voor zwakke en sterke kanten

Met de IDS-2 kan worden vastgesteld voor welke ontwikkelingsfuncties de ontwikkeling normatief verloopt. Daarnaast kan worden vastgesteld welke sterktes en zwaktes er zijn in vergelijking met zichzelf of met leeftijdsgenoten. De sterktes kunnen als ontwikkelingsvoorsprong en de zwaktes als ontwikkelingsachterstand worden beschouwd.

Bij de bespreking van de resultaten zijn positieve bevindingen net zo interessant als als negatieve. De sterke punten in het profiel moeten ook voldoende gewicht krijgen en kunnen als hulpbronnen worden aangemerkt. De IDS-2 heeft tot doel om op basis van het ontwikkelingsprofiel bij een beperkte ontwikkelingsachterstand een zo vroeg mogelijke interventie te plannen en bij significante ontwikkelingsafwijkingen een behandeling voor te stellen.

Ontwikkelingsfuncties 5- tot 10-jarigen



Toelichting: RS = Ruwe score; SS = Standaardscore.

Medewerking tijdens de testafname, ruwe score is 34: uitstekend

Schaalscores

Intelligentie- en ontwikkelingsschalen voor kinderen en jongeren - Scorehulp · Ontwikkelingsfuncties 5- tot 10-jarigen
Nederlandse populatie, jongens en meisjes · z-score (0+1z)

Schaalscores	Ontbrekende score	Ruwe score	Normscore
Grove motoriek		10	-0,21
Fijne motoriek - Tijd		20	0,41
Fijne motoriek - Kwaliteit		26	0,03
Visuomotoriek - Tijd		45	0,83
Visuomotoriek - Kwaliteit		33	0,11
Emoties herkennen		10	0,36 - 3
Emoties reguleren		12	1,15 - 3
Sociaal competent handelen		18	2,09 - 3
Logisch-wiskundig denken		5	-1,26
Phonemanalyse		40	-0,19
Phonem-Graphem-Korrespondenz		10	-2,18
Sprache expressiv		12	0,11
Sprache rezeptiv		10	-0,44
Richtig gelesene Wörter		⚠	
Richtig gelesene Pseudowörter		⚠	
Medewerking tijdens de testafname - Ontwikkelingsfuncties		34	1,64
Fijne motoriek	0		10,66
Visuomotoriek	0		11,41
Psychomotoriek	0		10,48
Sociaal-emotionele competenties	0		13,6
Taalvaardigheid		⚠	
Taalvaardigheid	0		7,97
Taalvaardigheid	0		9,5
Teksten lezen Snelheid Totaal		⚠	
Teksten lezen Nauwkeurigheid Totaal		⚠	
Teksten lezen Begrip Totaal		⚠	
Spelling		⚠	
Lezen	0		
Schoolse vaardigheden		⚠	
Schoolse vaardigheden	0		7,09
Schoolse vaardigheden	0		
Schoolse vaardigheden	0		

Iteminformatie

Nr	Item (verkorte weergave)	Antwoord
D 01	Subtest 19 - Totaal onderdeel 1-7	10
D 02	Subtest 20 - Totaalscore snelheid '1. Moeren draaien'	10
D 03	Subtest 20 - Totaalscore kwaliteit '1. Moeren draaien'	13
D 04	Subtest 20 - Totaalscore snelheid '2. Kralen rijgen'	10
D 05	Subtest 20 - Totaalscore kwaliteit '2. Kralen rijgen'	13
D 06	Subtest 21 - Totaalscore snelheid '1. Tussen twee lijnen'	15
D 07	Subtest 21 - Totaalscore kwaliteit '1. Tussen twee lijnen'	11
D 08	Subtest 21 - Totaalscore snelheid '2. Figuren afmaken'	15
D 09	Subtest 21 - Totaalscore kwaliteit '2. Figuren afmaken'	11
D 10	Subtest 21 - Totaalscore snelheid '3. Figuren spiegelen'	15
D 11	Subtest 21 - Totaalscore kwaliteit '3. Figuren spiegelen'	11
D 12	Subtest 22 - Totaal	10
D 13	Subtest 23 - Totaal	12
D 14	Subtest 24 - Totaal	18
D 15	Subtest 25 - Totaal 1-5	5
D 16	Subtest 25 - Totaal 6-14	0
D 17	Subtest 25 - Totaal 15-18	0
D 18	Subtest 26 - Totaal '1. Klankgroepen klappen'	8
D 19	Subtest 26 - Totaal '2. Rijm herkennen'	8
D 20	Subtest 26 - Totaal '3. Beginklank isoleren'	8
D 21	Subtest 26 - Totaal '4. Eindklank isoleren'	8
D 22	Subtest 26 - Totaal '5. Klankanalyse'	8
D 23	Subtest 26 - Totaal '6. Fonemen en grafemen koppelen'	5
D 24	Subtest 26 - Totaal '7. Korte en lange klinkers herkennen'	5
D 25	Subtest 26 - Totaal '8. Taal expressief'	12
D 26	Subtest 26 - Totaal '9. Taal receptief'	10
D 27	Subtest 27 - Totaal aantal gelezen woorden	!
D 28	Subtest 27 - Aantal foutief gelezen woorden	!
D 29	Subtest 27 - Totaal aantal gelezen pseudowoorden	!
D 30	Subtest 27 - Aantal foutief gelezen pseudowoorden	!
D 31	Subtest 27 - Tekst 1: Snelheid (tijd in seconden)	!
D 32	Subtest 27 - Tekst 1: Nauwkeurigheid (aantal fouten)	!
D 33	Subtest 27 - Tekst 1: Begrijpen Totaal	!
D 34	Subtest 27 - Tekst 2: Snelheid (tijd in seconden)	!
D 35	Subtest 27 - Tekst 2: Nauwkeurigheid (aantal fouten)	!
D 36	Subtest 27 - Tekst 2: Begrijpen Totaal	!
D 37	Subtest 27 - Tekst 3: Snelheid (tijd in seconden)	!
D 38	Subtest 27 - Tekst 3: Nauwkeurigheid (aantal fouten)	!
D 39	Subtest 27 - Tekst 3: Begrijpen Totaal	!
D 40	Subtest 28 - Totaal	!
D 41	Medewerking tijdens de testafname - Totaal	34

Nr	Item (verkorte weergave)	Antwoord
	Naam testleid(st)er	!
	Aantal ontbrekende antwoorden	

! - ontbrekende score