

SIVT

Sociale informatieverwerkingstest

Jeroen de Vries

ID 3348-850

Datum 28.03.2019

SIVT voor adolescenten (13-17)

1. Editie

Inleiding

De SIVT is een test om de sociale informatieverwerking in kaart te brengen bij kinderen en jongeren van 8 tot en met 17 jaar. Dit is bijvoorbeeld van belang bij externaliserende gedragsproblemen. Het doel van de test is om een bijdrage te leveren aan verklarende, handelingsgerichte diagnostiek. Zo kan men een beeld krijgen van de factoren die een rol spelen bij het in stand houden van de problemen, wat aanknopingspunten geeft voor behandeling en begeleiding. In dit rapport worden de ruwe scores en normscores getoond voor alle uitkomstmaten van de SIVT. Deze dienen met behulp van de handleiding geïnterpreteerd te worden.

Structuur van dit rapport

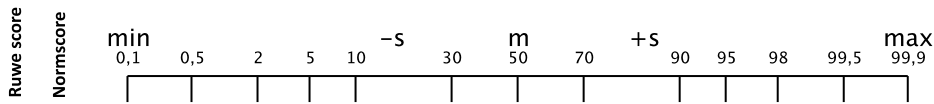
- **Profielformulier**
- **Schaalscores**
- **Schaalinformatie**
- **Iteminformatie**
- **Antwoordstatistieken**

Het interpreteren van testresultaten is voorbehouden aan gekwalificeerde professionals met voldoende kennis van het gebruik en de toepassing van psychologische tests. Volg altijd de richtlijnen van de desbetreffende beroepsvereniging.

Profielformulier

Sociale informatieverwerkingstest · SIVT voor adolescenten (13-17)

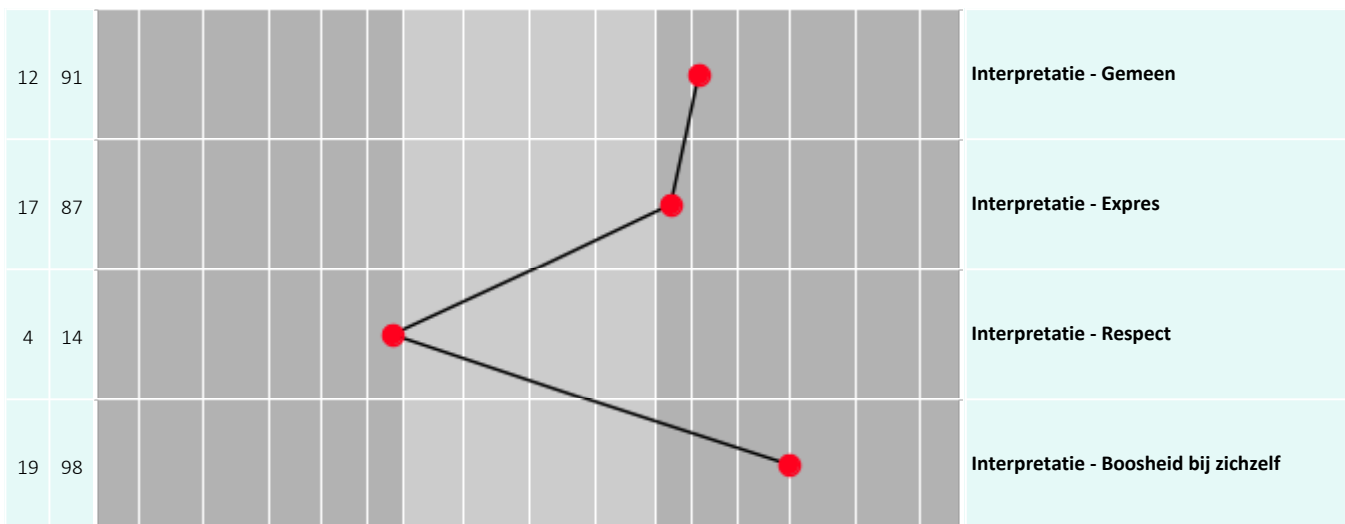
Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore



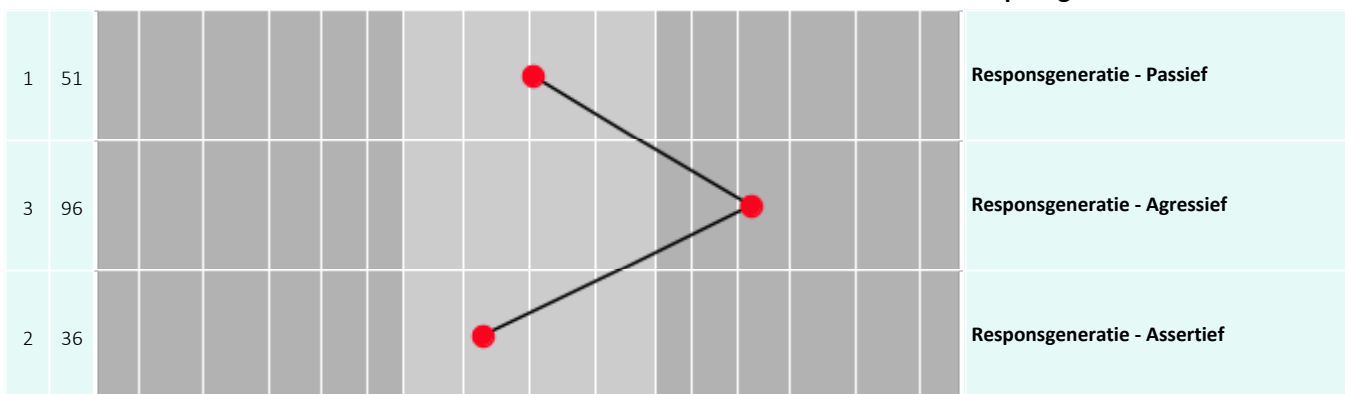
Encoderen



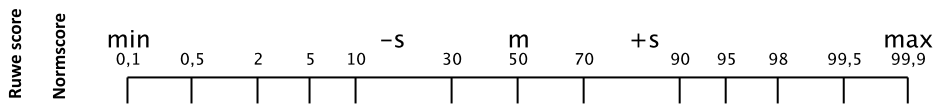
Interpretatie



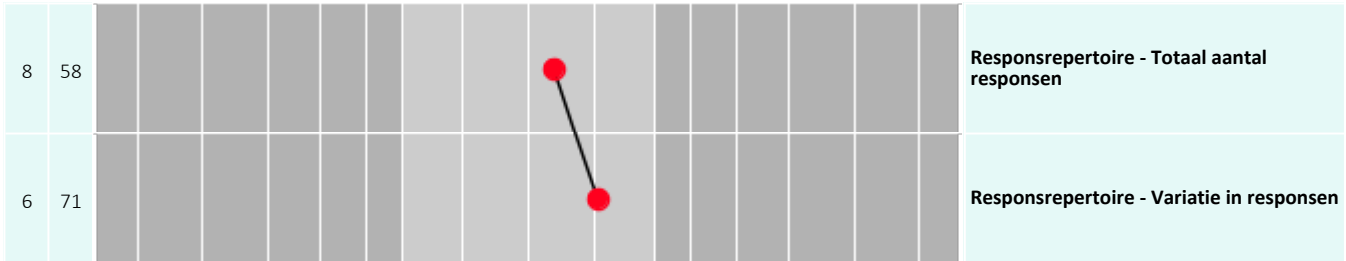
Responsgeneratie



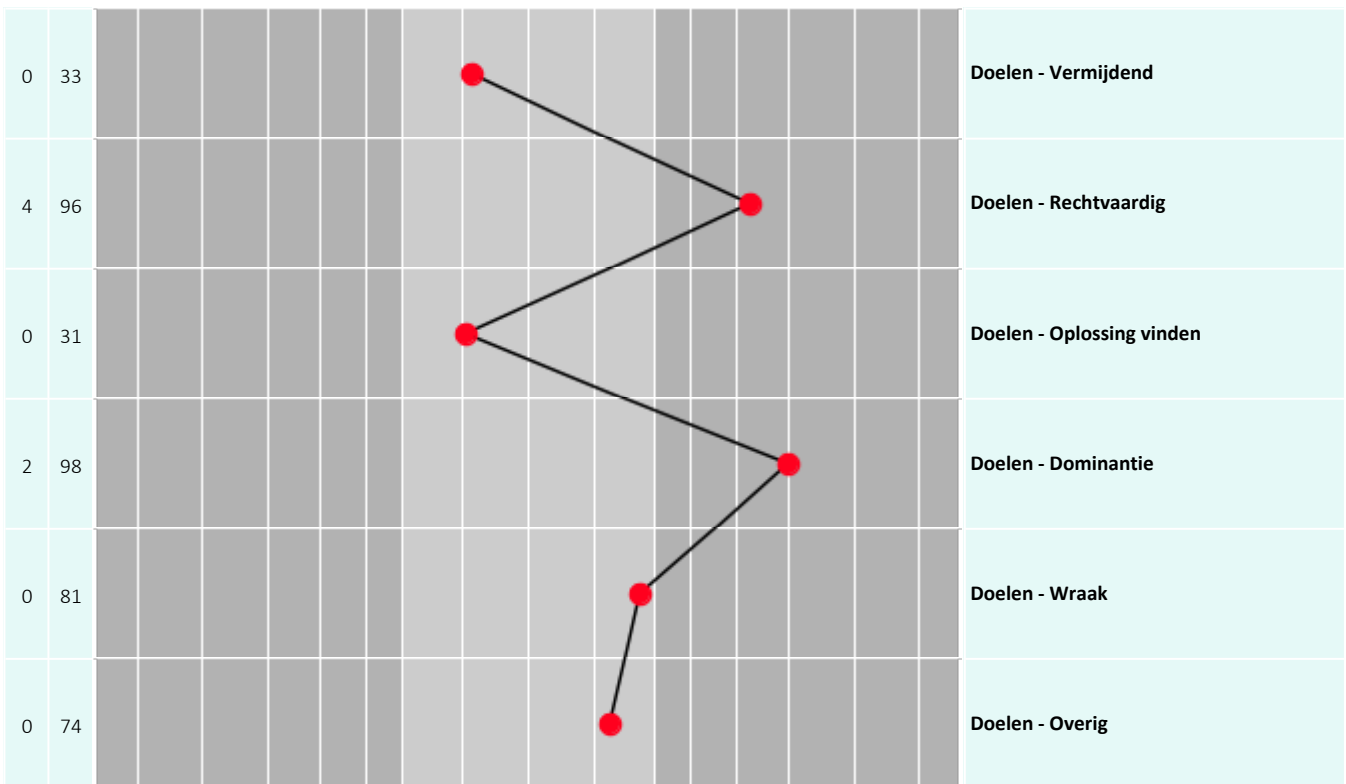
Sociale informatieverwerkingstest · SIVT voor adolescenten (13-17)
Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore



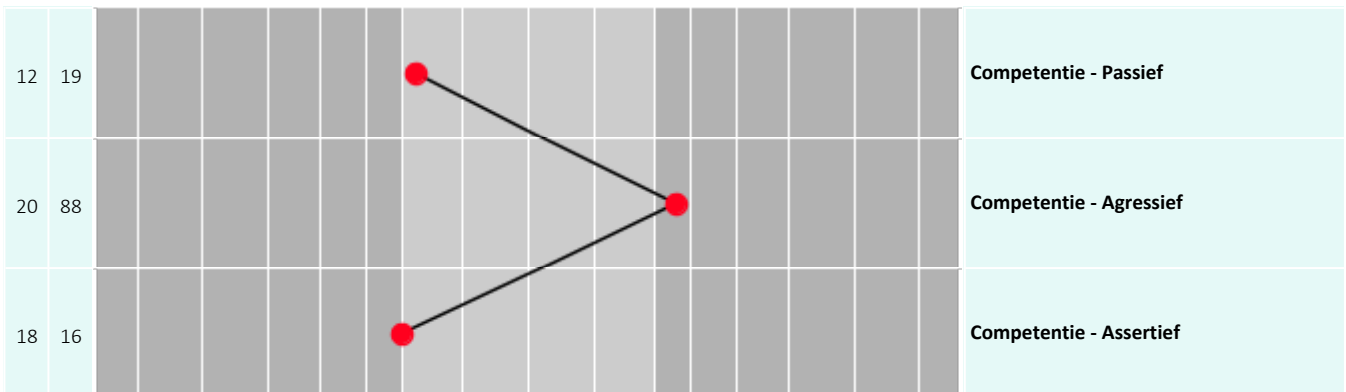
Responsrepertoire



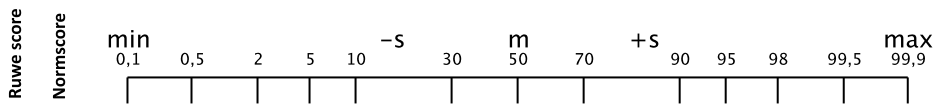
Doelen



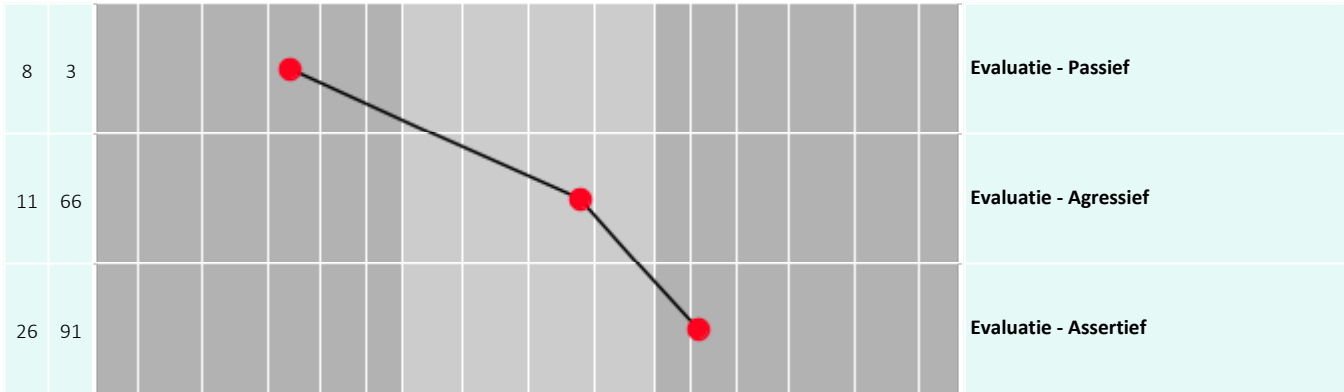
Competentie



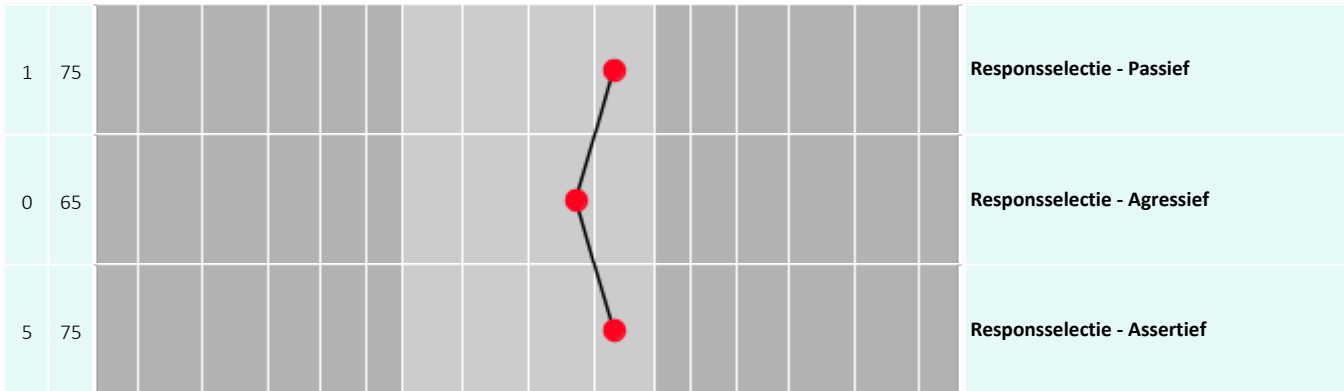
Sociale informatieverwerkingstest · SIVT voor adolescenten (13-17)
Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore



Evaluatie



Responsselectie



Schaalscores

Sociale informatieverwerkingstest · SIVT voor adolescenten (13-17)

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

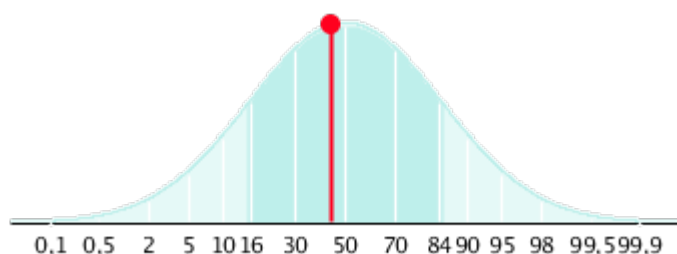
Schaalscores	Ruwe score	Normscore
Encoderen		
Encoderen - Totaal aantal kernwoorden	30	44
Interpretatie		
Interpretatie - Gemeen	12	91
Interpretatie - Expres	17	87
Interpretatie - Respect	4	14
Interpretatie - Boosheid bij zichzelf	19	98
Responsgeneratie		
Responsgeneratie - Passief	1	51
Responsgeneratie - Agressief	3	96
Responsgeneratie - Assertief	2	36
Responsrepertoire		
Responsrepertoire - Totaal aantal responsen	8	58
Responsrepertoire - Variatie in responsen	6	71
Doelen		
Doelen - Vermijdend	0	33
Doelen - Rechtvaardig	4	96
Doelen - Oplossing vinden	0	31
Doelen - Dominantie	2	98
Doelen - Wraak	0	81
Doelen - Overig	0	74
Competentie		
Competentie - Passief	12	19
Competentie - Agressief	20	88
Competentie - Assertief	18	16
Evaluatie		
Evaluatie - Passief	8	3
Evaluatie - Agressief	11	66
Evaluatie - Assertief	26	91
Responsselectie		
Responsselectie - Passief	1	75
Responsselectie - Agressief	0	65
Responsselectie - Assertief	5	75

Schaalinformatie

Encoderen - Totaal aantal kernwoorden

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	30
Normscore	44
Ontbrekende score	0

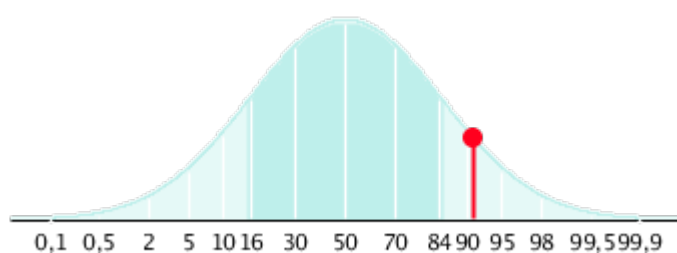


Geeft aan hoeveel stukjes informatie zijn benoemd door de deelnemer na het zien van de zes filmpjes. Een hogere score betekent dat het kind of de jongere veel relevante stukjes informatie heeft waargenomen en heeft benoemd over de zes sociale situaties. Een lagere score betekent dat het kind of de jongere weinig relevante stukjes informatie hardop heeft benoemd. Een lage score kan onder andere wijzen op beperkingen in emotieherkenning, beperkingen in zintuigelijke waarneming door visuele en/of auditieve problemen of een lage verwerkingssnelheid. Een hoge score op Encoderen kan als protectieve of compenserende factor gelden in het gehele SIV proces. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Interpretatie - Gemeen

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	12
Normscore	91
Ontbrekende score	0

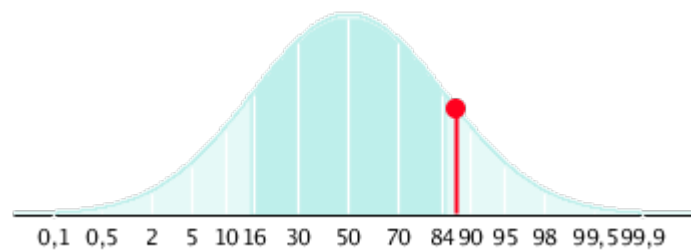


Geeft aan in hoeverre het kind de persoon in het filmpje als gemeen of vijandig beschouwd. Een hogere score voor de interpretatie Gemeen betekent dat het kind of de jongere veelal negatieve of vijandige interpretaties maakt van de intenties van andere personen in sociale situaties. Dit kan onder andere duiden op een vijandig wereldbeeld of negatieve sociale schema's en beperkingen in sociale kennis. Een lagere score betekent dat er door het kind of de jongere niet snel wordt gedacht dat andere personen gemene bedoelingen hebben. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Interpretatie - Expres

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	17
Normscore	87
Ontbrekende score	0

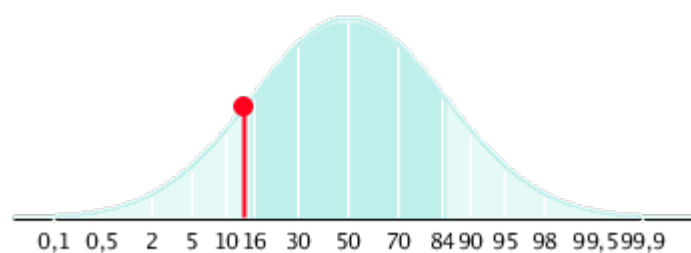


Geeft aan in hoeverre een kind denkt dat er opzet in het spel is. Een hogere score voor de interpretatie Expres betekent dat het kind of de jongere veelal de intenties van andere personen in sociale situaties als doelbewust en weloverwogen interpreteert. Dit kan onder andere duiden op moeite met de complexiteit van de situatie. Een lagere score betekent dat er door het kind of de jongere niet meteen wordt gedacht dat anderen bewust (expres) handelen in de situatie, ook al kan die situatie een negatieve uitkomst hebben. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Interpretatie - Respect

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	4
Normscore	14
Ontbrekende score	0

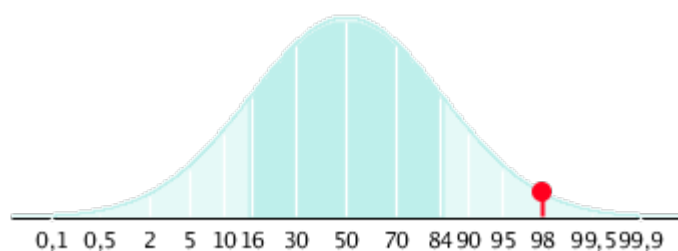


De mate waarin de jongere aangeeft dat andere mensen respect voor hem of haar hebben. Een hogere score betekent dat de jongere de intenties van andere leeftijdgenoten in sociale situaties als respectvol interpreteert. Een lagere score betekent dat de jongere veelal denkt dat leeftijdgenoten geen respect hebben voor anderen en dus respectloos handelen in sociale probleemsituaties. Dit kan onder andere duiden op specifieke culturele invloeden of groepsspecifieke normen en waarden betreffende het hebben van respect, de manier van het uiten of tonen van respect, en het belang van respect voor bijvoorbeeld volwassenen/ouderen. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Interpretatie - Boosheid bij zichzelf

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	19
Normscore	98
Ontbrekende score	0

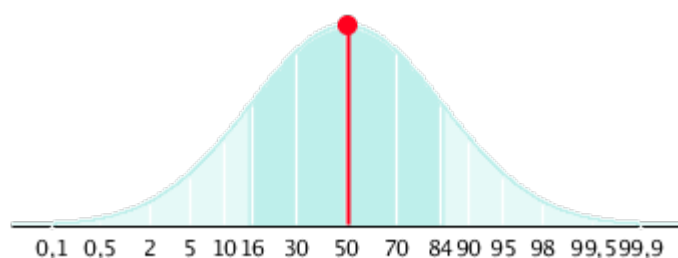


De totaalscore wordt berekend door de scores op de emotievraag bij de zes filmpjes bij elkaar op te tellen. Een hogere score houdt in dat het kind of de jongere vaak sterke emoties van boosheid of woede voelt tijdens sociale probleemsituaties en deze ook kan aangeven over zichzelf. Dit kan onder andere duiden op zwakke emotieregulatie en impulscontrole- of inhibitieproblemen. Een lagere score betekent dat het kind of de jongere weinig boze gevoelens voelt in sociale situaties, of dat het kind of de jongere niet in staat is om deze over zichzelf te registreren en aan te geven. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Responsgeneratie - Passief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	1
Normscore	51
Ontbrekende score	0

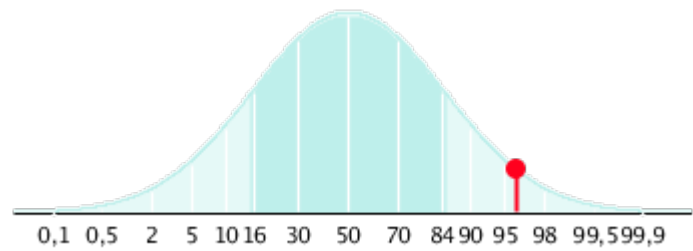


Elk antwoord wat relateert aan passief of submissief gedrag. Passief gedrag is nalaten te reageren. Submissief gedrag is zichzelf ondergeschikt maken aan de ander. Een hogere score op deze categorie betekent dat het kind of de jongere vaak spontaan een dergelijke reactie bedenkt. De drie scores (responsgeneratie passief, agressief en assertief) dienen tezamen te worden geïnterpreteerd en zijn aan elkaar gerelateerd. Raadpleeg voor de interpretatie de handleiding.

Responsgeneratie - Agressief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	3
Normscore	96
Ontbrekende score	0

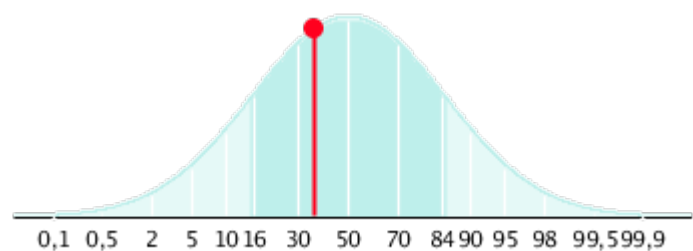


Elk antwoord wat relateert aan agressief of antisociaal gedrag. Agressief gedrag is fysiek, verbaal of relationeel de ander schade toebrengen. Antisociaal gedrag is dat de normen, rechten en regels worden overtreden. Een hogere score op deze categorie betekent dat het kind of de jongere vaak spontaan een dergelijke reactie bedenkt. De drie scores (responsgeneratie passief, agressief en assertief) dienen tezamen te worden geïnterpreteerd en zijn aan elkaar gerelateerd. Raadpleeg voor de interpretatie de handleiding.

Responsgeneratie - Assertief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	2
Normscore	36
Ontbrekende score	0

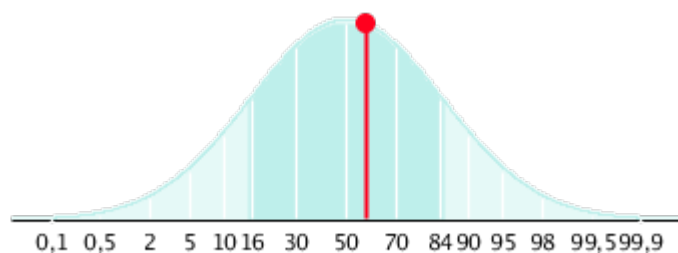


Elk antwoord wat relateert aan assertief of pro sociaal gedrag. Assertief gedrag is adequaat opkomen voor jezelf. Pro sociaal gedrag is gedrag waarbij je de ander bevoordeelt (helpen, troosten, etc.), als tegenhanger van antisociaal gedrag, waarbij je de ander benadeelt. Een hogere score op deze categorie betekent dat het kind of de jongere vaak spontaan een dergelijke reactie bedenkt. De drie scores (responsgeneratie passief, agressief en assertief) dienen tezamen te worden geïnterpreteerd en zijn aan elkaar gerelateerd. Raadpleeg voor de interpretatie de handleiding.

Responsrepertoire - Totaal aantal responsen

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	8
Normscore	58
Ontbrekende score	0

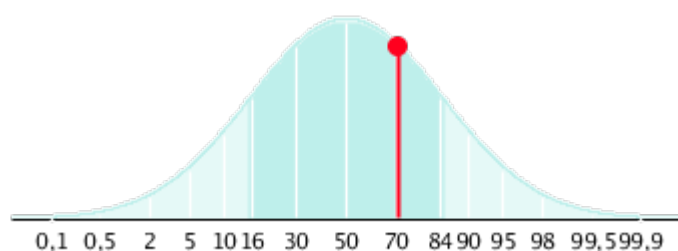


De kwantitatieve meting van de alternatieve reacties die een kind kan bedenken. Het gaat hierbij om het absolute aantal alternatieven, los van in welke categorie deze alternatieven vallen. Een hogere score op kwantitatieve variatie in reacties geeft aan dat het kind of de jongere in staat is tot het bedenken van meer manieren van reageren. Een lage score kan duiden op onder andere weinig aangeleerde gedragsmogelijkheden of moeite met verwerkingsnelheid. Een hoge score kan als protectieve of compenserende factor gelden. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Responsrepertoire - Variatie in responsen

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	6
Normscore	71
Ontbrekende score	0

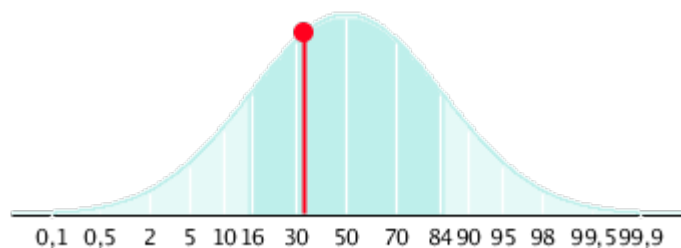


De kwalitatieve meting van de alternatieve reacties die een kind kan bedenken. Hierbij gaat het niet om het aantal, maar of een kind alternatieven uit verschillende categorieën kan bedenken. Een hogere score op kwalitatieve variatie laat zien dat er een repertoire is. Het laat zien dat het kind of de jongere zich kan inleven in alternatieve manieren van reageren uit een andere categorie dan degene die het kind of de jongere spontaan zelf zou laten zien. Een lage score kan duiden op een gebrek aan succesvolle ervaringen met bepaalde categorieën van reacties of op problemen met het inleven in alternatieve reacties. Een hoge score kan als protectieve of compenserende factor gelden. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Doelen - Vermijndend

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	0
Normscore	33
Ontbrekende score	0

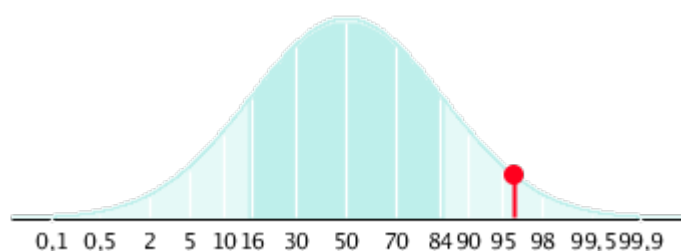


Het kind of de jongere reageert niet op de situatie en gaat het conflict uit de weg. De relatie wordt voorop gesteld en is belangrijker dan de kwestie. De 'goede vrede' wordt bewaard. Het kind past zich aan en zet eigen principes opzij. De verschillende variabelen over de doelen zijn met elkaar verbonden, en kunnen in combinatie worden bekeken en geïnterpreteerd. Een hoge score op het doel Vermijden kan onder andere wijzen op stress en angst, gebrek aan zelfvertrouwen en een hoge mate van onzekerheid. Raadpleeg de handleiding voor de verdere interpretatie.

Doelen - Rechtvaardig

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	4
Normscore	96
Ontbrekende score	0

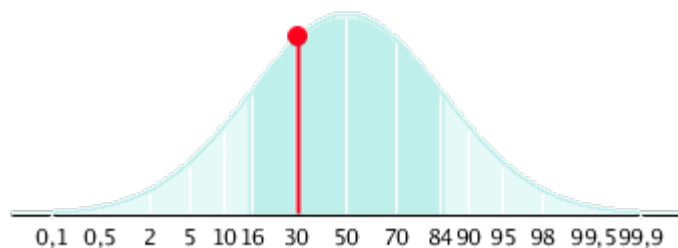


Het kind of de jongere houdt rekening met de zowel de inhoud van het conflict als met de relatie. Het kind onderhandelt en streeft rechtvaardigheid na. Beide partijen moeten concessies doen om tot een oplossing te komen. Het kind houdt vast aan eigen principes, komt voor zichzelf op, maar maakt daarbij wel stappen naar de ander toe of heeft respect voor de ander. De verschillende variabelen over de doelen zijn aan elkaar verbonden, en kunnen in combinatie worden bekeken en geïnterpreteerd. Interpreteer de twee ruwe scores op Rechtvaardigheid en Oplossing vinden in combinatie: een lage score op één van deze twee pro sociale doelen is niet zorgwekkend als het kind of de jongere bovengemiddeld of hoog scoort op het andere pro sociale doel. Raadpleeg de handleiding voor de verdere interpretatie.

Doelen - Oplossing vinden

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	0
Normscore	31
Ontbrekende score	0

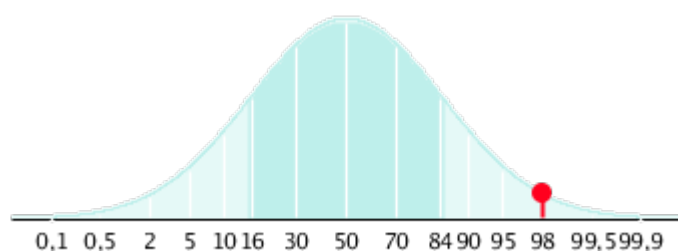


Het kind of de jongere gaat op zoek naar een oplossing en neemt een houding aan waarbij hij of zij open staat voor de ander. Het kind wil samenwerken om tot een goed einde te komen. De verschillende variabelen over de doelen zijn aan elkaar verbonden, en kunnen in combinatie worden bekeken en geïnterpreteerd. Interpreteer de twee ruwe scores op Rechtvaardigheid en Oplossing vinden in combinatie: een lage score op één van deze twee prosociale doelen is niet zorgwekkend als het kind of de jongere bovengemiddeld of hoog scoort op het andere prosociale doel. Raadpleeg de handleiding voor de verdere interpretatie.

Doelen - Dominantie

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	2
Normscore	98
Ontbrekende score	0

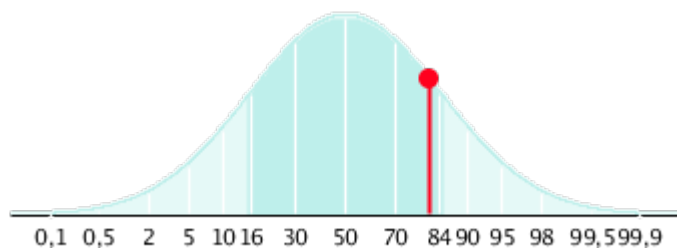


Het kind of de jongere vindt de kwestie belangrijker dan de relatie. De eigen belangen worden voorop gesteld, ten koste van de ander. Het kind handelt vanuit frustratie. Een bovengemiddelde of hoge score op het doel Dominantie kan onder andere wijzen op een negatieve kernovertuiging, eenzijdigheid in het morele oordelen en lage empathie. Raadpleeg de handleiding voor de verdere interpretatie.

Doelen - Wraak

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	0
Normscore	81
Ontbrekende score	0

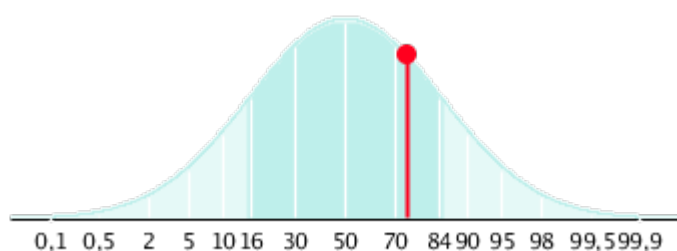


Het kind of de jongere heeft het gevoel dat de ander hem iets heeft aangedaan (verlies van eer, bezit, macht of aanzien) en wil de ander terugpakken. Het kind wil de ander straffen met zijn handeling. Wraak nemen kan zowel fysiek als verbaal. Een bovengemiddelde of hoge score op het doel Wraak kan onder andere wijzen op een negatieve kernovertuiging, eenzijdigheid in het morele oordelen of lage empathie. Raadpleeg de handleiding voor de verdere interpretatie.

Doelen - Overig

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	0
Normscore	74
Ontbrekende score	0

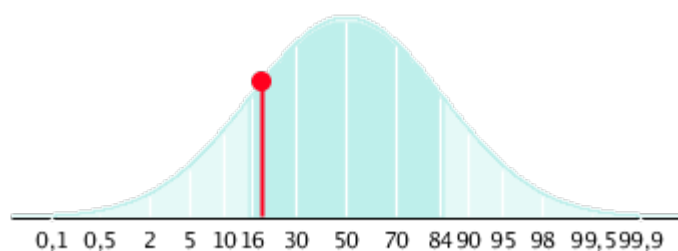


Het kind of de jongere kan niet duidelijk maken waarom hij iets doet. Het is een gewoonte. Ook kan het zijn dat het kind deze vraag niet heeft begrepen, of dat het denken over eigen gedachten, ideeën en handelen te moeilijk is (meta-cognitie). Vraag bij deze categorie door, maar stop ook als duidelijk wordt dat het niet lukt bij het kind of de jongere om na te denken over het onderliggende doel. Dan is het gedrag dus mogelijk een gewoonte geworden voor het kind: zo gaat het altijd.

Competentie - Passief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	12
Normscore	19
Ontbrekende score	0

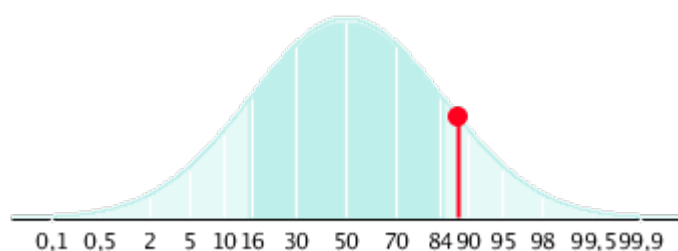


Geeft aan in hoeverre een kind of jongere zichzelf in staat acht om net als het kind in het filmpje passief te reageren. Deze scores moeten in combinatie met de scores op de andere competentie- en evaluatie schalen worden geïnterpreteerd. Raadpleeg voor informatie over de interpretatie de handleiding.

Competentie - Agressief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	20
Normscore	88
Ontbrekende score	0

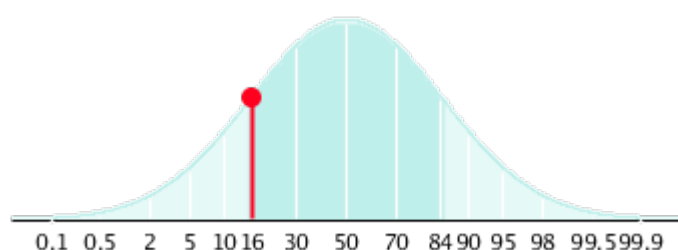


Geeft aan in hoeverre een kind of jongere zichzelf in staat acht om net als het kind in het filmpje agressief te reageren. Deze scores moeten in combinatie met de scores op de andere competentie- en evaluatie schalen worden geïnterpreteerd. Raadpleeg voor informatie over de interpretatie de handleiding.

Competentie - Assertief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	18
Normscore	16
Ontbrekende score	0

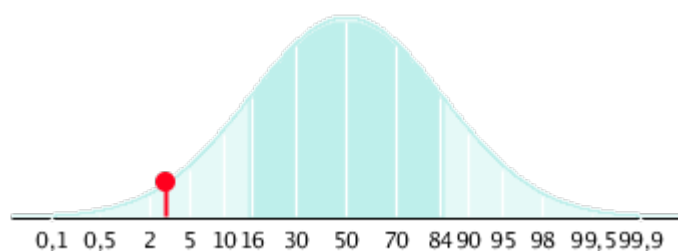


Geeft aan in hoeverre een kind of jongere zichzelf in staat acht om net als het kind in het filmpje assertief te reageren. Deze scores moeten in combinatie met de scores op de andere competentie- en evaluatie schalen worden geïnterpreteerd. Raadpleeg voor informatie over de interpretatie de handleiding.

Evaluatie - Passief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	8
Normscore	3
Ontbrekende score	0

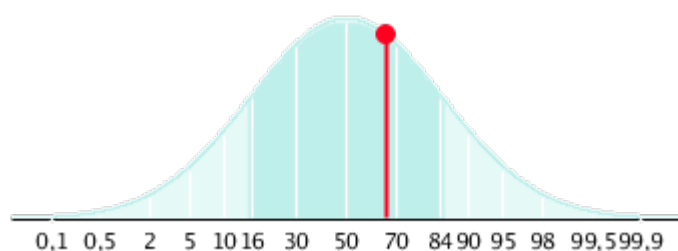


Geeft aan in hoeverre het kind of de jongere vindt dat de passieve reactie het probleem goed oplost. Deze scores moeten in combinatie met de scores op de andere competentie- en evaluatie schalen worden geïnterpreteerd. Raadpleeg voor informatie over de interpretatie de handleiding.

Evaluatie - Agressief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	11
Normscore	66
Ontbrekende score	0

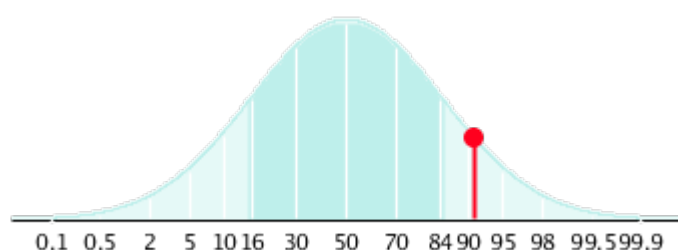


Geeft aan in hoeverre het kind of de jongere vindt dat de agressieve reactie het probleem goed oplost. Deze scores moeten in combinatie met de scores op de andere competentie- en evaluatie schalen worden geïnterpreteerd. Raadpleeg voor informatie over de interpretatie de handleiding.

Evaluatie - Assertief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	26
Normscore	91
Ontbrekende score	0

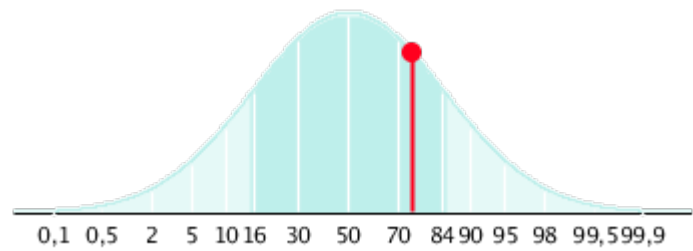


Geeft aan in hoeverre het kind of de jongere vindt dat de assertieve reactie het probleem goed oplost. Deze scores moeten in combinatie met de scores op de andere competentie- en evaluatie schalen worden geïnterpreteerd. Raadpleeg voor informatie over de interpretatie de handleiding.

Responsselectie - Passief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	1
Normscore	75
Ontbrekende score	0

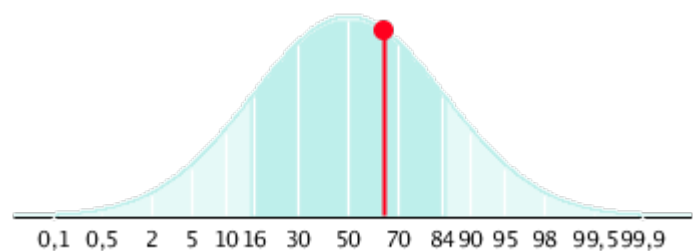


Geeft weer hoe vaak het kind of de jongere voor de passieve reactie heeft gekozen. Een hoge score op de selectie van passieve reacties kan als zorgwekkend worden gezien, en reden voor begeleiding en behandeling. Deze scores doen vermoeden dat er een hardnekkigheid zit in inadequate gedragspatronen en reactiestijlen. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Responsselectie - Agressief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	0
Normscore	65
Ontbrekende score	0

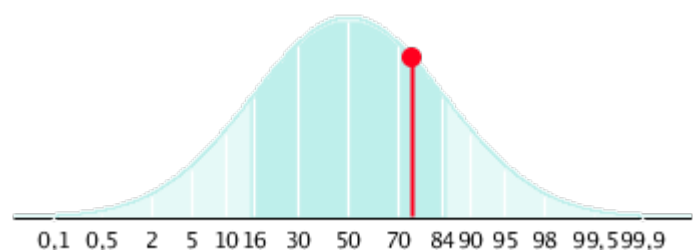


Geeft weer hoe vaak het kind of de jongere voor de agressieve reactie heeft gekozen. Een hoge score op de selectie van agressieve reacties kan als zorgwekkend worden gezien, en reden voor begeleiding en behandeling. Deze scores doen vermoeden dat er een hardnekkigheid zit in inadequate gedragspatronen en reactiestijlen. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Responsselectie - Assertief

Populatiennormen, Nederland, jongens en meisjes, 13-17 jaar · Percentielscore

Ruwe score	5
Normscore	75
Ontbrekende score	0



Geeft weer hoe vaak het kind of de jongere voor de assertieve reactie heeft gekozen. Een hoge score op assertieve reacties kiezen kan als protectieve of compenserende factor gelden. Dit hangt namelijk samen met minder externaliserende gedragsproblemen. Raadpleeg voor de volledige interpretatie de handleiding.

Iteminformatie

Nr	Item (verkorte weergave)	Antwoord	Tijd (sec.)
1	Vertel eens, wat gebeurt er in dit filmpje?	1	4,3
		2	
		3	
		4	
		5	
2	Wat zou je doen als dit bij jou gebeurt?	1	5,1
3	Hoe voel jij je dan?	3	1,9
4	Waarom zou jij dat doen?	2	1,7
5	Als dát bij jou gebeurt, zou je dan wat anders doen?	!	1,6
7	Wat vind je van moeder?	2	1,7
8	De jongen kan niet naar de bios vanavond, dat doet moeder...	3	2,1
9	Kun jij ook zo doen als deze jongen	5	2,3
	Lost de jongen het daarmee goed op?	3	
10	Kun jij ook zo doen als deze jongen?	2	3,2
	Lost de jongen het daarmee goed op?	2	
11	Kun jij ook zo doen als deze jongen?	3	2,5
	Lost de jongen het daarmee goed op?	5	
12	Welke kies jij om te doen?	2	1,9
1	Vertel eens, wat gebeurt er in dit filmpje?	1	3
		2	
		3	
		4	
		5	
2	Wat zou je doen als dit bij jou gebeurt?	2	2
3	Hoe voel jij je dan?	3	1,5
4	Waarom zou jij dat doen?	2	1,9
5	Als dát bij jou gebeurt, zou je dan wat anders doen?	!	1,3
7	Wat vind je van de drie klasgenoten die een koek opeten?	2	2,9
8	Het meisje kan geen koek meer eten, want alles is op. Dat doen de klasgenoten...	3	1,9
8b	Hebben de klasgenoten respect voor het meisje met de rugzak?	1	2,1
9	Kun jij ook zo doen als dit meisje	3	5,1
	Lost het meisje het daarmee goed op?	5	
10	Kun jij ook zo doen als dit meisje?	5	4,6
	Lost het meisje het daarmee goed op?	3	
11	Kun jij ook zo doen als dit meisje?	2	2,4
	Lost het meisje het daarmee goed op?	1	
12	Welke kies jij om te doen?	1	2,1
1	Vertel eens, wat gebeurt er in dit filmpje?	1	5,6
		2	
		3	
		4	
		5	

Nr	Item (verkorte weergave)	Antwoord	Tijd (sec.)
2	Wat zou je doen als dit bij jou gebeurt?	2	1,7
3	Hoe voel jij je dan?	3	1,8
4	Waarom zou jij dat doen?	2	2
5	Als dát bij jou gebeurt, zou je dan wat anders doen?	!	0,8
6	Kun je nog iets anders bedenken hoe je zou doen (Passief)	2	1,9
	(Assertief)	1	
	(Antisociaal)	!	
7	Wat vind je van de jongen die wat zegt over de moeder?	2	1,3
8	De jongen zegt iets over de moeder van een ander, dat doet hij...	3	2,4
8b	De jongen die wat zegt over de moeder, heeft hij respect voor de andere jongen?	1	2,2
9	Kun jij ook zo doen als deze jongen	2	3,8
	Lost de jongen het daarmee goed op?	1	
10	Kun jij ook zo doen als deze jongen?	4	2
	Lost de jongen het daarmee goed op?	5	
11	Kun jij ook zo doen als deze jongen?	5	2,3
	Lost de jongen het daarmee goed op?	2	
12	Welke kies jij om te doen?	2	2,2
1	Vertel eens, wat gebeurt er in dit filmpje?	1	5,2
		2	
		3	
		4	
		5	
2	Wat zou je doen als dit bij jou gebeurt?	2	1,6
3	Hoe voel jij je dan?	3	1,8
4	Waarom zou jij dat doen?	2	4,2
5	Als dát bij jou gebeurt, zou je dan wat anders doen?	!	1,4
6	Kun je nog iets anders bedenken hoe je zou doen (Passief)	2	2,7
	(Assertief)	1	
	(Antisociaal)	!	
7	Wat vind je van het meisje met krullen?	2	1,9
8	Het eten en alle boeken van het blonde meisje vallen op de grond, dat doet het meisje met krullen...	3	2,2
8b	Heeft het meisje met krullen respect voor het blonde meisje?	2	2,1
9	Kun jij ook zo doen als dit blonde meisje	3	6,7
	Lost het meisje het daarmee goed op?	1	
10	Kun jij ook zo doen als dit blonde meisje?	3	2,2
	Lost het meisje het daarmee goed op?	5	
11	Kun jij ook zo doen als dit blonde meisje?	2	2,3
	Lost het meisje het daarmee goed op?	1	
12	Welke kies jij om te doen?	2	1,8
1	Vertel eens, wat gebeurt er in dit filmpje?	1	4,1
		2	
		3	
		4	
		5	

Nr	Item (verkorte weergave)	Antwoord	Tijd (sec.)
2	Wat zou je doen als dit bij jou gebeurt?	3	2,8
3	Hoe voel jij je dan?	3	2,3
4	Waarom zou jij dat doen?	4	2,8
5	Als dát bij jou gebeurt, zou je dan wat anders doen?	!	1
7	Wat vind je van de leerkracht van deze klas?	2	1,4
8	De jongen moet zich gaan melden bij de conrector, dat doet de leerkracht...	3	5,4
9	Kun jij ook zo doen als deze jongen	2	3,1
	Lost de jongen het daarmee goed op?	2	
10	Kun jij ook zo doen als deze jongen?	1	2,1
	Lost de jongen het daarmee goed op?	1	
11	Kun jij ook zo doen als deze jongen?	3	4
	Lost de jongen het daarmee goed op?	5	
12	Welke kies jij om te doen?	3	1,7
1	Vertel eens, wat gebeurt er in dit filmpje?	1	3,9
		2	
		3	
		4	
		5	
2	Wat zou je doen als dit bij jou gebeurt?	3	2,1
3	Hoe voel jij je dan?	4	4
4	Waarom zou jij dat doen?	4	2,3
5	Als dát bij jou gebeurt, zou je dan wat anders doen?	!	2
6	Kun je nog iets anders bedenken hoe je zou doen (Passief)	!	2,3
	(Assertief)	1	
	(Antisociaal)	1	
7	Wat vind je van moeder?	2	3,8
8	Het meisje mag vanavond niet naar buiten, dat doet moeder...	2	1,3
9	Kun jij ook zo doen als dit meisje	2	2,6
	Lost het meisje het daarmee goed op?	1	
10	Kun jij ook zo doen als dit meisje?	2	1,9
	Lost het meisje het daarmee goed op?	1	
11	Kun jij ook zo doen als dit meisje?	1	2,5
	Lost het meisje het daarmee goed op?	1	
12	Welke kies jij om te doen?	1	2,1
		Aantal ontbrekende antwoorden	9
		Totale tijdsduur	06:26

! - ontbrekende score

Antwoordstatistieken

Schermgedrag

Er is geen informatie over schermgedrag beschikbaar.

Schermgedrag geeft inzicht in welke mate de testnemer tijdens een testsessie van het testscherm wisselt naar andere schermen.