

# BRIEF-2

Vragenlijst executieve functies voor 5- tot 18-jarigen

**Sanne Bakker**

**ID 3348-932**

**Datum 17.09.2020**

Leraarrapportage

Informant:

Remy

Vader

# Inleiding

In dit rapport zijn de antwoorden op de leraarrapportage vergeleken met de normgroep: Nederlandse populatie, meisjes, 13-14 jaar.



De test is niet volledig ingevuld. Bij het interpreteren van de resultaten dient u hier rekening mee te houden. Meer informatie over de ontbrekende antwoorden wordt weergegeven in het profielformulier en in de iteminformatie. Bij het berekenen van de resultaten zijn ontbrekende scores vervangen door een vastgesteld aantal punten.

## Structuur van dit rapport

- **Interpretatie**
- **Profielformulier**
- **Schaalscores**
- **Antwoordstatistieken**

Het interpreteren van testresultaten is voorbehouden aan gekwalificeerde professionals met voldoende kennis van het gebruik en de toepassing van psychologische tests. Volg altijd de richtlijnen van de desbetreffende beroepsvereniging.

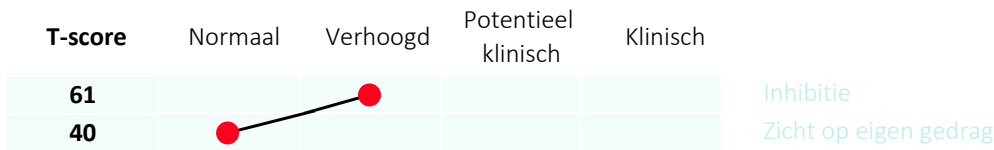
# Interpretatie

De BRIEF-2 is een diagnostisch hulpmiddel dat ingezet wordt om zwakke executieve functies in kaart te brengen. Met nadruk merken we hier op dat er op basis van *uitsluitend* de BRIEF-2 nooit harde uitspraken gedaan kunnen worden over executieve functies van een kind/jongere. De BRIEF-2 dient daarom altijd te worden gecombineerd met een ontwikkelingsanamnese, een kindgesprek, een gesprek met de leraar en eventueel aanvullende vragenlijsten of (neuro)psychologische tests.

Om inzicht te krijgen in de mate waarin een kind functioneert op het gebied van executieve functies, worden ruwe schaalscores omgezet naar T-scores. Voor alle schalen van de BRIEF-2 geldt:

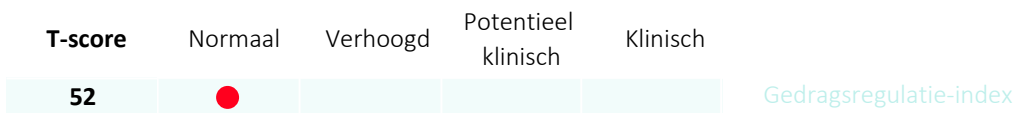
- Een T-score van 70 of hoger weerspiegelt een score van twee of meer standaarddeviaties boven het gemiddelde en wordt getypeerd als *klinisch*. Een clinicus kan aan de hand van de analyse van de individuele items nagaan welke gedrag een verhoogde score op de schaal oplevert en daar verder naar handelen.
- Een T-score van tussen de 65 en 69 of hoger weerspiegelt een score van anderhalve tot twee standaarddeviaties boven het gemiddelde en wordt getypeerd als *potentieel klinisch*. Een clinicus kan aan de hand van de analyse van de individuele items nagaan welke gedrag een verhoogde score op de schaal oplevert en daar verder naar handelen.
- Een T-score van 60 of hoger betekent dat de ruwe schaalscore van het kind meer dan één standaarddeviatie afwijkt van het gemiddelde. Een score tussen 60 en 64 kan beschouwd worden als *verhoogd*. Hoewel een score in dit gebied dus geen klinische significantie heeft, is het wel een alarmbel voor de clinicus om de subklinische score in het diagnostisch proces nader te onderzoeken.
- Een T-score lager dan 60 kan gezien worden als *normaal*. Dit wil zeggen dat de ruwe schaalscore van het kind geen klinische relevantie weerspiegelt.

## Gedragregulatie-index



De T-score van de schaal Inhibitie ligt in het **verhoogde** gebied. Dit betekent dat de behaalde score verhoogd is vergeleken met die van andere kinderen (van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht). Op basis van deze resultaten zijn er dus **enkele aanwijzingen** dat het kind moeite heeft met het onderdrukken/negeren van prikkels of het remmen van reacties.

De T-score van de schaal Zicht op eigen gedrag ligt in het **normale** gebied. Dit betekent dat de behaalde score vergelijkbaar is vergeleken met die van andere kinderen (van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht). De resultaten van deze vragenlijst wijzen erop dat het kind **voldoende** kan inschatten hoe zijn/haar gedrag overkomt bij een ander of in een groep.



De T-score van de Gedragregulatie-index ligt in het **normale** gebied. Deze index staat voor het vermogen van een kind om gedrag effectief te reguleren en te monitoren en is samengesteld uit de schalen Inhibitie en Zicht op eigen gedrag.

## Emotieregulatie-index

T-score	Normaal	Verhoogd	Potentieel klinisch	Klinisch	
63		●			Flexibiliteit
62		●			Emotieregulatie

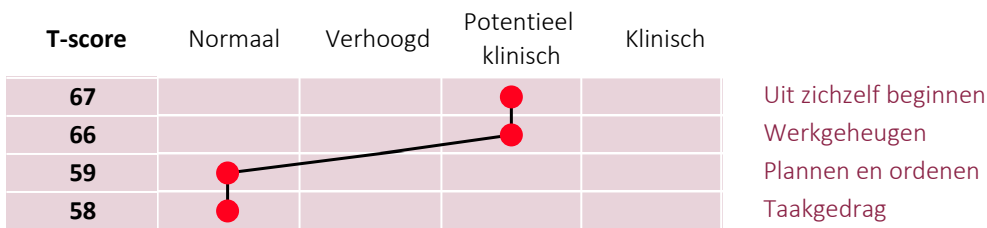
De T-score van de schaal Flexibiliteit ligt in het **verhoogde** gebied. Dit betekent dat de behaalde score verhoogd is vergeleken met die van andere kinderen (van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht). De resultaten van deze vragenlijst wijzen erop dat het kind **enigszins moeite heeft** om te schakelen en zich aan te passen als er iets verandert.

De T-score van de schaal Emotieregulatie ligt in het **verhoogde** gebied. Dit betekent dat de behaalde score verhoogd is vergeleken met die van andere kinderen (van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht). De resultaten van deze vragenlijst wijzen erop dat het kind **enigszins moeite heeft** om zijn/haar emoties in goede banen te leiden.

T-score	Normaal	Verhoogd	Potentieel klinisch	Klinisch	
62		●			Emotieregulatie-index

De T-score van de Emotieregulatie-index ligt in het **verhoogde** gebied. Deze index staat voor het vermogen van een kind om emotionele responsen te reguleren, ook in reactie op veranderende situaties, en is samengesteld uit de schalen Flexibiliteit en Emotieregulatie.

## Cognitieve-regulatie-index



De T-score van de schaal Uit jezelf beginnen ligt in het **potentieel klinische** gebied. Dit betekent dat de behaalde score afwijkend is vergeleken met die van andere kinderen (van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht). De resultaten van deze vragenlijst wijzen erop dat het kind **onvoldoende in staat is** om taken en activiteiten te initiëren.

De T-score van de schaal Werkgeheugen ligt in het **potentieel klinische** gebied. Dit betekent dat de behaalde score afwijkend is vergeleken met die van andere kinderen (van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht). De resultaten van deze vragenlijst wijzen erop dat het kind **onvoldoende in staat is** om de juiste informatie te te bewerken en deze informatie voor korte tijd te onthouden.

De T-score van de schaal Plannen en ordenen ligt in het **normale** gebied. Dit betekent dat de behaalde score vergelijkbaar is vergeleken met die van andere kinderen (van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht). De resultaten van deze vragenlijst wijzen erop dat het kind **voldoende in staat is** om te bedenken wat er nodig is en welke stappen er gezet moeten worden.

De T-score van de schaal Taakgedrag ligt in het **normale** gebied. Dit betekent dat de behaalde score vergelijkbaar is vergeleken met die van andere kinderen (van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht). De resultaten van deze vragenlijst wijzen erop dat het kind **voldoende in staat is** om zijn/haar eigen gedrag ten aanzien van taken en activiteiten te evalueren.



De T-score van de Cognitieve-regulatie-index ligt in het **verhoogde** gebied. Deze index staat voor het vermogen van een kind om cognitieve processen te controleren en te beheren en problemen effectief op te lossen, en is samengesteld uit de volgende schalen: Uit zichzelf beginnen, Werkgeheugen, Plannen en Ordenen en Taakgedrag.

## Totaalscore



De totaalscore van de BRIEF-2 is gebaseerd op alle acht klinische schalen en geeft een globale indicatie van de mate waarin een kind in staat is om zijn/haar gedrag te reguleren. De totaalscore van de BRIEF-2 ligt in het **verhoogde** gebied. Dit betekent dat de behaalde totaalscore verhoogd is vergeleken met die van andere kinderen (van dezelfde leeftijd en hetzelfde geslacht). Op basis van deze resultaten lijkt het kind enigszins moeite te hebben met het reguleren van zijn/haar gedrag.

## Validiteitsschalen

De *Inconsistentieschaal* levert informatie op over de mate waarin de informant op een onsamenhangende en inconsistente manier de vragen van de BRIEF-2 heeft beantwoord. De score op de Inconsistentieschaal is **inconsistent**. Dit betekent dat de informant de vragen van de BRIEF-2 op een inconsistente manier heeft beantwoord. Dus op vergelijkbare items zijn verschillende antwoorden gegeven (bijvoorbeeld 'nooit' bij het ene item en 'vaak' bij het andere item). Wellicht heeft de informant de vragenlijst afgeraffeld of niet serieus ingevuld. Het is belangrijk om de uitkomsten van de vragenlijst te controleren en navraag te doen bij de respondent. Als er een logische verklaring is voor de inconsistente antwoorden, dan kunnen de resultaten meegenomen worden in het proces. Desalniettemin zal dit niet vaak voorkomen, aangezien de inconsistentiedrempel vrij hoog ligt.

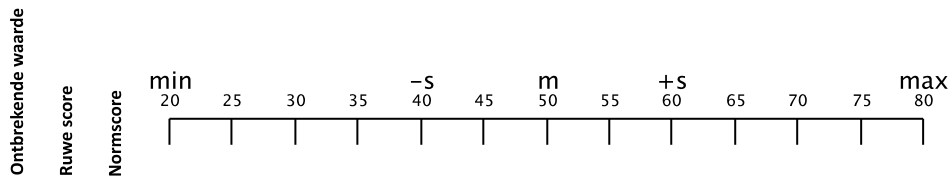
De *Negativiteitschaal* meet de mate waarin een respondent op een ongebruikelijke negatieve manier antwoord geeft. De score op de negativiteitschaal is **verhoogd**. Dit betekent dat de respondent op een enigszins ongewoon negatieve manier de vragen heeft beantwoord en dat de resultaten mogelijk een vertekend beeld geven. Het is daarom belangrijk om te onderzoeken wat de achterliggende reden is van deze negatieve tendens. Is er sprake van lijdensdruk (in hoeverre heeft de informant last van het gedrag)? Heeft de informant een negatieve kijk op het kind (of op zichzelf, in het geval van de zelfrapportage)? Of heeft de respondent de lijst te snel ingevuld en de vragen niet goed gelezen? Wanneer het duidelijk is waarom een respondent de vragen op een bepaalde manier heeft beantwoord, dan kan er vervolgens vastgesteld worden of de resultaten valide zijn of niet.

De *Infrequentieschaal* meet de mate waarin een respondent de vragen op een merkwaardige manier heeft beantwoord. De score op de Infrequentieschaal is **afwijkend**. Dit betekent dat er opvallende antwoorden zijn gegeven op de infrequentie-items. De Infrequentieschaal bevat drie items (vergeet eigen naam, moeite met tellen tot drie en moeite met vinden van de voorkeur) die waarschijnlijk maar op één manier door de meeste mensen worden beantwoord, namelijk met Nooit. De antwoorden Soms of vaak zijn zeer ongebruikelijk, zelfs voor individuen met ernstige cognitieve beperkingen. Het is dus belangrijk om deze score zorgvuldig te beoordelen. Een verhoogde score op een Infrequentieschaal kan duiden op een lukrake reactie, een neiging om extreem te reageren of problemen met lezen.



# Profielformulier

Vragenlijst executieve functies voor 5- tot 18-jarigen · Leraarrapportage  
 Nederlandse populatie, meisjes, 13-14 jaar · T-score (50+10z)



2	18	61																		
0	6	40																		

**GRI**

- Inhibitie
- Zicht op eigen gedrag

1	20	63																		
2	15	62																		

**ERI**

- Flexibiliteit
- Emotieregulatie

0	13	67																		
1	19	66																		
1	14	59																		
1	15	58																		

**CRI**

- Uit zichzelf beginnen
- Werkgeheugen
- Plannen en ordenen
- Taakgedrag

8	120	60																		
---	-----	----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**GEC**

- Totaalscore

# Schaalscores

Vragenlijst executieve functies voor 5- tot 18-jarigen · Leraarrapportage  
Nederlandse populatie, meisjes, 13-14 jaar · T-score (50+10z)

Schaalscores	Ontbrekende score	Ruwe score	Normscore
<b>GRI</b>			
Inhibitie	2	18	61
Zicht op eigen gedrag	0	6	40
⚠ Gedragsregulatie-index	2	24	52
<b>ERI</b>			
Flexibiliteit	1	20	63
⚠ Emotieregulatie	2	15	62
⚠ Emotieregulatie-index	3	35	62
<b>CRI</b>			
Uit zichzelf beginnen	0	13	67
Werkgeheugen	1	19	66
Plannen en ordenen	1	14	59
Taakgedrag	1	15	58
⚠ Cognitieve-regulatie-index	3	61	62
<b>GEC</b>			
Totaalscore	8	120	60
<b>Validiteitsschalen</b>			
Inconsistentieschaal	3	11	Score is inconsistent
⚠ Negativiteitschaal	3	4	Score is verhoogd
Infrequentieschaal	1	2	Score is afwijkend

# Antwoordstatistieken

## Antwoordverdeling

---

	Percent	
1	0 %	
2	0 %	
3	85 %	

## Schermgedrag

Er is geen informatie over schermgedrag beschikbaar.

Schermgedrag geeft inzicht in welke mate de testnemer tijdens een testsessie van het testscherm wisselt naar andere schermen.