

De emotionele kosten van een lage verwerkingsnelheid: waar je op moet letten

Vink de signalen af die je geregeld ziet bij je kind.

Een laag zelfbeeld

- Schept overdreven veel op.
- Is pessimistisch: 'het glas is half leeg'.
- Klaagt: 'Niemand vindt me aardig.'
- Vergelijkt zichzelf vaak met anderen.
- Is uitzonderlijk gevoelig voor zelfs de minste kritiek.
- Vindt het vervelend om opdrachten en andere projecten aan leraren/ouders te laten zien.
- Lijkt al te zelfverzekerd.
- Kan vergrijpen en overtredingen niet toegeven.
- Is te streng voor zichzelf.
- Haalt zichzelf omlaag, wat blijkt uit opmerkingen als 'Ik ben stom' of 'Ik kan niks'.

Depressieve symptomen

- Heeft slaapproblemen of moeite om 's morgens wakker te worden.
- Lijkt toekomst somber in te zien.
- Eetlust en eetgewoonten zijn veranderd, eet minder of meer.
- Is prikkelbaar en heeft een 'kort lontje'.
- Laat merken dat hij/zij somber is.
- Is bijzonder huilerig.
- Gedraagt zich thuis agressief en opstandig.
- Lijkt niet langer geïnteresseerd in activiteiten en gebeurtenissen die hij/zij eerst wel leuk vond.
- Onttrekt zich aan activiteiten met vrienden en gezinsleden.
- Klaagt over concentratieproblemen op school.
- Lijkt overdreven sterk te reageren op kleine dingen.
- Vindt het lastig om gemotiveerd te blijven en doet heel lang over dingen.
- Klaagt over buikpijn, hoofdpijn of andere pijntjes en kwalen.
- Lijkt trager, inactiever en futloos.

Angstsymptomen

- Lijkt zich al te druk te maken over de eigen capaciteiten en prestaties.
- Maakt zich extreem zorgen, zelfs over kleine dingen.
- Houdt van voorspelbaarheid en heeft moeite met veranderingen.
- Lijkt moeite te hebben met het kennismaken met nieuwe mensen.
- Heeft allerlei angsten.
- Weigert naar school te gaan.
- Klaagt over buik- en hoofdpijn.
- Vindt het moeilijk om niet bij ouders te zijn.
- Maakt zich zorgen over gezinsleden ongelukken krijgen.
- Vindt het moeilijk om tijdens de les iets te zeggen.
- Heeft zich herhalende en oncontroleerbare gedachten en gedragingen (bijvoorbeeld steeds maar weer dezelfde dingen tellen).

De verwerkingsnelheidschecklist voor ouders

Vertoont je kind problemen op de volgende gebieden?

1 Verbale verwerking

- Lijkt niet naar anderen te luisteren.
- Lijkt aanwijzingen niet te begrijpen.
- Lijkt instructies niet te kunnen volgen.
- Raakt overweldigd door te veel verbale informatie.
Heeft meer tijd nodig om vragen te beantwoorden.
- Zelfs als hij/zij het juiste antwoord weet, aarzelt hij/zij om dat te geven.
- Beantwoordt vragen met korte antwoorden.
- Neemt niet deel aan discussies in de klas.
- Heeft moeite met het ophalen van feitelijke informatie uit het geheugen.
- Houdt het tempo van de lessen niet bij.
- Maakt grammaticale fouten bij het schrijven.
- Heeft moeite om tijdens sociale activiteiten de aandacht erbij te houden.
- Heeft tijdens gesprekken extra tijd nodig om te reageren.

2 Visuele verwerking

- Let niet op details.
- Heeft moeite om werk op fouten door te lezen.
- Maakt slordigheidsfouten.
- Begrijpt de subtiele, non-verbale signalen in sociale relaties niet.
- Zit vaak voor zich uit te staren.
- Verzuimd om naar belangrijke visuele informatie te kijken.
- Laat in geschreven tekst frases of woorden weg.

3 Motorische verwerking

- Lijkt vermoeid, zelfs na een goede nachtrust.
- Lijkt lui of ongemotiveerd.
- Beweegt langzaam bij fijnmotoriektaken (bijvoorbeeld schrijven) of grovemotoriektaken (bijvoorbeeld het vangen van een bal).
- Heeft moeite om met een taak te beginnen.
- Kan de opdrachten doen, maar niet binnen de toegewezen tijd.
- Is langzaam wat betreft de fysieke aspecten van het schrijven.

4 Verwerking bij leren en studeren

- Is een langzame lezer.
- Is langzaam in het reproduceren van basale rekenkundige zaken (bijvoorbeeld tijdschema's).
- Heeft moeite om tijdens de les aantekeningen te maken.
- Heeft moeite om ideeën schriftelijk te verwoorden.
- Schoolprestaties zijn niet consistent.
- Voorlezen verloopt niet vloeiend.
- Wordt tijdens schooltaken snel afgeleid.
- Maak fouten in interpunctie en hoofdlettergebruik.
- Maakt spelfouten tijdens het schrijven, terwijl hij in het algemeen goed kan spellen.

5 Algemene problemen met de verwerkingsnelheid

- Lijkt vaak in de war.
- Lijkt vaak verstrooid.
- Heeft geen doorzettingsvermogen bij het voltooien van allerlei soorten taken.
- Vermijdt taken die veel aandacht of concentratie vergen.
- Lijkt de meeste tijd in het algemeen 'langzaam'.
- Heeft extra tijd nodig om taken af te maken.
- Vergeet informatie die hij of zij de dag ervoor heeft gekregen.
- Vraagt vaak: 'Wat?'.
- Begint goed, maar dwaalt dan af of haakt helemaal af.
- Raffelt taken af.
- Aarzelt om deel te nemen aan sociale activiteiten of gesprekken.

Lage verwerkingsnelheid en vriendschappen: waar je op moet letten bij de leeftijdsgroep drie tot vijf jaar oud

- Het duurt lang voordat hij/zij met groepsactiviteiten meedoet.
- Hij/zij vindt het moeilijk om met een activiteit te beginnen (hij/zij lijkt bijvoorbeeld niet te weten wat hij/zij moet doen als een vriend(in) komt spelen).
- Hij/zij vindt het moeilijk om 'sociale informatie' te onthouden en uit het geheugen op te roepen, zoals details over een speelafpraak of zoiets eenvoudigs als de naam van een vriend(in).
- Hij/zij vindt het moeilijk om bij het spelen met een vriend(in) een fantasiescenario te volgen.
- Hij/zij is verlegen of stilletjes, of lijkt in zijn/haar eigen gedachten verzonken.
- Hij/zij vermijdt spelen met anderen in snel veranderende of drukke situaties, zoals een drukke wachtruimte waar zich veel kinderen en een beperkte hoeveelheid speelgoed bevinden.
- Hij/zij is meestal de 'volger' in sociale situaties, loopt vaak een stap achter op andere kinderen of kopieert alleen het gedrag van andere kinderen.
- Hij/zij zit onbegrijpend naar een vriend(in), leerkracht of ouder te staren.
- Hij/zij wordt door leidsters van het kinderdagverblijf of de voorschool als een eenling beschreven of maakt volgens hen minder contact met de andere kinderen.
- Hij/zij vindt het lastig om de regels van sociale spelletjes te begrijpen, zoals krijgertje of zakdoekje leggen.
- Hij/zij speelt vaak alleen en niet met anderen.
- Hij/zij vindt het lastig om snel te schakelen tussen de ene sociale activiteit en een andere (doet er bijvoorbeeld lang over om vanuit de zandbak naar de kring te gaan om te zingen).
- Hij/zij reageert slecht als zijn/haar naam wordt geroepen.

Lage verwerkingsnelheid en vriendschappen: waar je op moet letten bij de leeftijdsgroep zes tot twaalf jaar oud

- Hij/zij wordt als laatste gekozen bij georganiseerde activiteiten (bijvoorbeeld voetballen).
- Hij/zij pikt sociale signalen laat op (bijvoorbeeld als een vriend(in) zich haast ongemerkt begint te ergeren).
- Hij/zij vindt het lastig om regels van georganiseerde spelletjes te onthouden of mist essentiële instructies.
- Hij/zij vindt het moeilijk om anderen duidelijke en beknopte verhalen te vertellen.
- Het duurt lang voordat hij/zij met groepsactiviteiten gaat meedoen.
- Hij/zij vindt het lastig om zelfstandig een speelafpraak te maken.
- Hij/zij komt tijdens sociale interacties als stijfjes of onbeholpen over.
- Hij/zij lijkt een fractie achter te lopen als hij/zij lacht om grapjes en op een sarcastische opmerking reageert.
- Hij/zij klaagt dat bepaalde sociale situaties (bijvoorbeeld indoor-speeltuin bij McDonald's) 'te luidruchtig' of overweldigend zijn.
- Hij/zij merkt het in drukke sociale situaties niet wanneer vrienden zijn aangekomen of weg zijn gegaan.
- Hij/zij vindt het lastig om zelf iets te bedenken om samen met een vriend(in) te gaan doen.
- Leerkrachten beschrijven hem/haar als een 'muurbloem' of vertellen dat hij/zij 'niet op dezelfde golflengte zit als anderen'.
- Hij/zij vindt het moeilijk om informatie te onthouden die nodig is om een speelafpraakje te maken, zoals de achternaam van een vriend(in) of een telefoonnummer.
- Hij/zij vindt het lastig om te bedenken wat hij/zij kan zeggen als hij/zij aan het kletsen is of het gesprek over koetjes en kalfjes gaat.
- Hij/zij 'dwaalt af' als anderen snel praten of veel ideeën tegelijkertijd te berde brengen.

Lage verwerkingsnelheid en vriendschappen: waar je op moet letten bij de leeftijdsgroep dertien jaar en ouder

- Hij/zij heeft moeite met groepsopdrachten doordat hij/zij langzaam werkt.
- Hij/zij vergeet te reageren op uitnodigingen voor feestjes of evenementen.
- Hij/zij vergeet data en tijden van belangrijke sociale gebeurtenissen (bijvoorbeeld dansfeest op school).
- Hij/zij heeft moeite om subtiele sociale signalen van vrienden op te pikken.
- Hij/zij vindt het lastig om 'to the point' te zijn bij het vertellen van een verhaal.
- Hij/zij ergert anderen omdat hij/zij altijd te laat is.
- Hij/zij vergeet vaak tickets en passen voor belangrijke gebeurtenissen met vrienden (bijvoorbeeld concerten).
- Hij/zij stelt bij herhaling dezelfde vragen aan vrienden (bijvoorbeeld: 'Hoe laat hebben we ook alweer met Elske afgesproken?')
- Hij/zij vindt het moeilijk om groepsactiviteiten te organiseren.
- Hij/zij begrijpt sociale signalen verkeerd.
- Hij/zij vindt het lastig om complexe verhalen van vrienden te volgen.
- Hij/zij reageert laat op sms'jes en appjes van vrienden.
- Hij/zij mist sociale activiteiten doordat hij/zij traag is met het afmaken van huiswerk of klusjes in huis.
- Hij/zij vindt het moeilijk om informatie over actuele gebeurtenissen en gespreksonderwerpen te onthouden.
- Hij/zij houdt zich afzijdig tijdens feestjes en in andere snel veranderende sociale situaties.

Wat is jouw verwerkingsnelheid?

Vink alle items aan die op jou van toepassing zijn (of op een ander gezinslid voor wie je dit formulier invult).

Visuele verwerking

- Ik let niet op details.
- Ik lees wat ik geschreven heb niet op fouten door (bijvoorbeeld e-mails, aantekeningen).
- Ik maak slordigheidsfouten.
- Ik begrijp de subtiele, visuele signalen in het kader van sociale relaties niet.
- Ik zit te staren in plaats van naar belangrijke visuele informatie te kijken.
- Ik laat letters, woorden of zinsdelen weg in geschreven of getypte tekst.

Verbale verwerking

- Ik merk dat ik afhaak en niet naar anderen luister.
- Ik lijk aanwijzingen of complexe instructies niet te begrijpen.
- Ik raak overweldigd als iemand me in te korte tijd te veel informatie geeft.
- Ik heb veel tijd nodig om beslissingen te nemen of vragen te beantwoorden.
- Zelfs als ik het juiste antwoord weet, aarzel ik om dat te geven.
- Ik geeft alleen korte antwoorden op vragen.
- Ik neem niet deel aan groepsdiscussies op mijn werk.
- Ik heb meer moeite met het onthouden van details of feiten dan andere mensen.
- Ik kan het tempo van vergaderingen en presentaties niet bijhouden.
- Ik maak grammaticale fouten bij het schrijven.
- Tijdens sociale activiteiten heb ik moeite om mijn aandacht erbij te houden.
- Ik ben niet 'snel' tijdens gesprekken (ik bedenk bijvoorbeeld pas wat ik zou kunnen zeggen als het gesprek voorbij is).

Motorische verwerking

- Ik ben vermoeid, zelfs na goede nachtrust.
- Anderen vinden me lui of ongemotiveerd.
- Ik beweeg me langzaam.
- Ik heb moeite om met taken of projecten te beginnen (bijvoorbeeld om een familiealbum te maken).
- Ik kan de opdracht *doen*, maar niet in de toegewezen tijd.
- Ik ben langzaam wat betreft de fysieke aspecten van het schrijven.

Beroepsmatige/schoolse vaardigheden

- Ik ben altijd een langzame lezer geweest.
- Ik kon op school slecht rekenen en kan me alleen met grote moeite rekenkundige feiten herinneren.
- Ik heb moeite om tijdens vergaderingen aantekeningen te maken.
- Ik heb moeite om mijn ideeën schriftelijk te verwoorden.
- Mijn prestaties op mijn werk zijn niet consistent (bijvoorbeeld drie langzame dagen, dan één snelle dag).
- Ik kan niet goed hardop voorlezen.
- Tijdens het werken ben ik snel afgeleid.
- Ik maak fouten in interpunctie en hoofdlettergebruik.
- Ik maak slordige spelfouten tijdens het schrijven, terwijl ik goed kan spellen.

Algemene problemen

- Anderen zeggen vaak dat ik er verward uitzie.
- Anderen klagen erover dat ik verstrooid ben.
- Ik heb geen doorzettingsvermogen bij het voltooien van allerlei soorten taken.
- Ik vermijd taken die veel aandacht of concentratie vergen.
- Ik lijk de meeste tijd 'langzaam' in wat ik doe.
- Ik heb extra tijd nodig om taken af te maken.
- Ik vergeet dingen vaak, bijvoorbeeld dingen die me eerder die dag zijn verteld.
- Ik vraag vaak: 'Wat?'
- Ik begin goed, maar geef het dan op.
- Ik raffel taken af om ze maar gedaan te hebben.
- Ik aarzel om deel te nemen aan sociale situaties of gesprekken.