

# Vragenlijst over executieve functies bij kinderen

Versie peuterspeelzaal tot en met groep 2

Lees elke uitspraak en beoordeel hoe goed die je kind beschrijft.

**5** Helemaal mee eens   **4** Mee eens   **3** Neutraal   **2** Oneens   **1** Helemaal mee oneens

- |                    |                                                                                                   |                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1                  | Handelt passend in situaties die duidelijk gevaarlijk zijn (vermijdt bijvoorbeeld een hete oven). | <input type="checkbox"/> |
| 2                  | Kan speelgoed delen zonder het af te pakken.                                                      | <input type="checkbox"/> |
| 3                  | Kan korte tijd wachten als een volwassene dit opdraagt.                                           | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> |                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |

- |                    |                                                                                                   |                          |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 4                  | Voert simpele opdrachten uit (bijvoorbeeld desgevraagd schoenen uit de slaapkamer halen).         | <input type="checkbox"/> |
| 5                  | Onthoudt instructies die even daarvoor gegeven zijn.                                              | <input type="checkbox"/> |
| 6                  | Kan activiteiten met twee stappen uitvoeren, en heeft daarbij maar één aansporing per stap nodig. | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> |                                                                                                   | <input type="checkbox"/> |

- |                    |                                                                                               |                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 7                  | Kan redelijk snel een teleurstelling of verandering van de plannen te boven komen.            | <input type="checkbox"/> |
| 8                  | Is in staat om niet-fysieke oplossingen te gebruiken wanneer een ander kind speelgoed afpakt. | <input type="checkbox"/> |
| 9                  | Kan in een groep spelen zonder al te opgewonden te worden.                                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> |                                                                                               | <input type="checkbox"/> |

- |                    |                                                                                                                            |                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 10                 | Is in staat om zich aan te passen aan een verandering in plannen of routines (heeft misschien wel een waarschuwing nodig). | <input type="checkbox"/> |
| 11                 | Stapt er snel overheen wanneer iets anders gaat dan verwacht.                                                              | <input type="checkbox"/> |
| 12                 | Is bereid om speelgoed te delen met anderen.                                                                               | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> |                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> |

- |                    |                                                                                                     |                          |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 13                 | Kan een klusje van vijf minuten doen (heeft misschien wel toezicht nodig).                          | <input type="checkbox"/> |
| 14                 | Kan blijven zitten tijdens het 'kringgesprek' op de peuterspeelzaal (vijftien tot twintig minuten). | <input type="checkbox"/> |
| 15                 | Kan blijven zitten om naar een of twee verhaaltjes te luisteren.                                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> |                                                                                                     | <input type="checkbox"/> |

- |                    |                                                                                |                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 16                 | Volgt instructie van een volwassene meteen nadat die is gegeven.               | <input type="checkbox"/> |
| 17                 | Stopt met spelen om een opdracht van een volwassene uit te voeren.             | <input type="checkbox"/> |
| 18                 | Is in staat om zich met één geheugensteuntje klaar te maken om te gaan slapen. | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> |                                                                                | <input type="checkbox"/> |

- |                    |                                                                                                                    |                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 19                 | Kan een taak of activiteit afronden alvorens aan een volgende te beginnen.                                         | <input type="checkbox"/> |
| 20                 | Is in staat om een door iemand anders ontwikkelde korte routine of plan te volgen (met voorbeeld of demonstratie). | <input type="checkbox"/> |
| 21                 | Kan een eenvoudig kunstwerkje maken dat uit meer dan één stap bestaat.                                             | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> |                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> |

- 22 Hangt jas op de juiste plek op (heeft misschien één aansporing nodig). ☐
- 23 Bergt speelgoed op de juiste plek op (met aansporingen). ☐
- 24 Ruimt na het eten de tafel af (heeft misschien één aansporing nodig). ☐
- Totaalscore** ☐

- 25 Kan dagelijkse routines afmaken zonder te treuzelen (met enkele aansporingen). ☐
- 26 Kan iets sneller doen en afmaken wanneer daar een reden voor wordt gegeven. ☐
- 27 Kan een klein klusje binnen bepaalde tijd afmaken (bijvoorbeeld het bed opmaken voor de tv aan te zetten). ☐
- Totaalscore** ☐

- 28 Regisseert andere kinderen tijdens spelletjes of fantasiespel. ☐
- 29 Zoekt hulp bij het oplossen van conflicten rond gewenste voorwerpen. ☐
- 30 Probeert meer dan één oplossing uit om een eenvoudig doel te bereiken. ☐
- Totaalscore** ☐

- 31 Kan een kleine aanpassing doen bij een bouwproject of puzzel wanneer de eerste poging mislukt. ☐
- 32 Kan nieuwe (maar simpele) gebruiksmogelijkheden vinden voor een instrument om een probleem op te lossen. ☐
- 33 Doet suggesties aan een ander kind hoe het iets kan oplossen. ☐
- Totaalscore** ☐

Tel de drie scores van elk onderdeel bij elkaar op, en zoek de executieve functies met de hoogste drie en de laagste drie scores.

| Items | Totaalscore              | Executieve functie   | Items | Totaalscore              | Executieve functie               |
|-------|--------------------------|----------------------|-------|--------------------------|----------------------------------|
| 1-3   | <input type="checkbox"/> | Responsinhibitie     | 19-21 | <input type="checkbox"/> | Planning/prioritering            |
| 4-6   | <input type="checkbox"/> | Werkgeheugen         | 22-24 | <input type="checkbox"/> | Organisatie                      |
| 7-9   | <input type="checkbox"/> | Emotieregulatie      | 25-27 | <input type="checkbox"/> | Timemanagement                   |
| 10-12 | <input type="checkbox"/> | Flexibiliteit        | 28-30 | <input type="checkbox"/> | Doelgericht doorzettingsvermogen |
| 13-15 | <input type="checkbox"/> | Volgehouden aandacht | 31-33 | <input type="checkbox"/> | Metacognitie                     |
| 16-18 | <input type="checkbox"/> | Taakinitiatie        |       |                          |                                  |

Sterk ontwikkelde executieve functies van je kind (hoogste scores)

---

Zwak ontwikkelde executieve functies van je kind (laagste scores)

---

# Vragenlijst over executieve functies voor kinderen

Versie onderbouw basisschool

Lees elke uitspraak en beoordeel hoe goed die je kind beschrijft.

**5** Helemaal mee eens   **4** Mee eens   **3** Neutraal   **2** Oneens   **1** Helemaal mee oneens

- |   |                                                                                                                                 |                          |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Kan eenvoudige regels in de klas volgen.                                                                                        | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Kan dicht bij een ander kind zijn zonder behoefte aan lichamelijk contact.                                                      | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Kan wachten tot een ouder klaar is met telefoneren voor hem of haar iets te vertellen (heeft misschien één waarschuwing nodig). | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |   |                                                                    |                          |
|---|--------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 4 | Is in staat om opdrachten met twee tot drie stappen uit te voeren. | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Onthoudt instructies die een paar minuten geleden zijn gegeven.    | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Kan twee stappen van een activiteit uitvoeren, na één aansporing.  | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |   |                                                                                                           |                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 7 | Kan tegen kritiek van een volwassene.                                                                     | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Kan omgaan met 'oneerlijkheid' zonder overstuur te raken.                                                 | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Is in staat om gedrag snel aan te passen in een nieuwe situatie (bijvoorbeeld rustig worden na de pauze). | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |    |                                                                                     |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 10 | Speelt goed samen met anderen (hoeft niet de baas te zijn, kan delen, enzovoort).   | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Verdraagt bijsturing door leerkracht wanneer het de regels niet volgt.              | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Past zich gemakkelijk aan onverwachte situaties aan (bijvoorbeeld invalleerkracht). | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |    |                                                                   |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 13 | Kan twintig tot dertig minuten bezig zijn met huiswerkopdrachten. | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Kan een klusje doen dat vijftien tot twintig minuten kost.        | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Kan blijven zitten bij een maaltijd van normale duur.             | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |    |                                                                                                                            |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 16 | Kan een simpele routine van een of twee stappen onthouden en volgen (zoals tanden poetsen en haren kammen na het ontbijt). | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Kan meteen gaan werken aan een opdracht in de klas na de instructie van de leerkracht om te beginnen.                      | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Begint huiswerk op de afgesproken tijd (met één aansporing).                                                               | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |    |                                                                                                           |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 19 | Kan een zelf opgezet project van twee tot drie stappen uitvoeren (bijvoorbeeld knutselen, iets bouwen).   | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Kan bedenken hoe geld te verdienen/sparen voor een duur stuk speelgoed.                                   | <input type="checkbox"/> |
| 21 | Kan met ondersteuning een huiswerkopdracht van twee of drie stappen uitvoeren (bijvoorbeeld boekverslag). | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- 22 Bergt jas, muts en sjaal, sportspullen op de juiste plek op (heeft misschien aansporing nodig). ☐
- 23 Heeft specifieke plekken in slaapkamer voor eigen spullen. ☐
- 24 Raak toestemmingsbriefjes of mededelingen van school niet kwijt. ☐
- Totaalscore** ☐

- 25 Kan een korte taak uitvoeren binnen de tijd die een volwassene daarvoor heeft bepaald. ☐
- 26 Kan voldoende tijd inplannen om een klusje af te maken voor een deadline (heeft misschien hulp nodig). ☐
- 27 Kan een ochtendroutine binnen de tijd afronden (moet hier misschien mee oefenen). ☐
- Totaalscore** ☐

- 28 Blijft doorgaan met lastige taak om een gewenst doel te bereiken (bijvoorbeeld een moeilijk bouwwerk maken). ☐
- 29 Gaat na een onderbreking later verder met een taak. ☐
- 30 Werkt meerdere uren of meerdere dagen aan een gewenst project. ☐
- Totaalscore** ☐

- 31 Kan gedrag aanpassen in reactie op feedback van een ouder of leerkracht. ☐
- 32 Kan kijken wat er met anderen gebeurt en eigen gedrag op grond daarvan aanpassen. ☐
- 33 Kan meer dan één oplossing voor een probleem noemen en de beste keus maken. ☐
- Totaalscore** ☐

Tel de drie scores van elk onderdeel bij elkaar op, en zoek de executieve functies met de hoogste drie en de laagste drie scores.

| Items | Totaalscore              | Executieve functie   | Items | Totaalscore              | Executieve functie               |
|-------|--------------------------|----------------------|-------|--------------------------|----------------------------------|
| 1-3   | <input type="checkbox"/> | Responsinhibitie     | 19-21 | <input type="checkbox"/> | Planning/prioritering            |
| 4-6   | <input type="checkbox"/> | Werkgeheugen         | 22-24 | <input type="checkbox"/> | Organisatie                      |
| 7-9   | <input type="checkbox"/> | Emotieregulatie      | 25-27 | <input type="checkbox"/> | Timemanagement                   |
| 10-12 | <input type="checkbox"/> | Flexibiliteit        | 28-30 | <input type="checkbox"/> | Doelgericht doorzettingsvermogen |
| 13-15 | <input type="checkbox"/> | Volgehouden aandacht | 31-33 | <input type="checkbox"/> | Metacognitie                     |
| 16-18 | <input type="checkbox"/> | Taakinitiatie        |       |                          |                                  |

Sterk ontwikkelde executieve functies van je kind (hoogste scores)

---

Zwak ontwikkelde executieve functies van je kind (laagste scores)

---

# Vragenlijst over executieve functies bij kinderen

Versie bovenbouw basisschool

Lees elke uitspraak en beoordeel hoe goed die je kind beschrijft.

**5** Helemaal mee eens   **4** Mee eens   **3** Neutraal   **2** Oneens   **1** Helemaal mee oneens

- |   |                                                                                                                    |                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Handelt conflicten met leeftijdsgenoten af zonder fysiek te vechten (kan misschien zijn of haar geduld verliezen). | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Volgt huis- of schoolregels bij afwezigheid van een volwassene.                                                    | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Kan na aansporing van een volwassene snel kalmeren of de-escaleren na een emotioneel geladen situatie.             | <input type="checkbox"/> |
|   | <b>Totaalscore</b>                                                                                                 | <input type="checkbox"/> |

- |   |                                                                                                       |                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 4 | Denkt er zonder herinneringen aan om na school een routineklusje te doen.                             | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Neemt boeken, papieren, huiswerkopdrachten mee naar huis en naar school.                              | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Houdt wisselend dagelijks schema in de gaten (bijvoorbeeld verschillende activiteiten na schooltijd). | <input type="checkbox"/> |
|   | <b>Totaalscore</b>                                                                                    | <input type="checkbox"/> |

- |   |                                                                                               |                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 7 | Reageert niet overdreven op het verliezen van een spel of niet gekozen worden voor een prijs. | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Kan bij het spelen in een groep accepteren dat hij/zij niet krijgt wat hij/zij wil.           | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Handelt terughoudend in reactie op plagerij.                                                  | <input type="checkbox"/> |
|   | <b>Totaalscore</b>                                                                            | <input type="checkbox"/> |

- |    |                                                                                      |                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 10 | Blijft niet in iets 'vastzitten' (bijvoorbeeld teleurstellingen, afwijzingen).       | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Kan 'omschakelen' wanneer plannen door onvoorziene omstandigheden moeten veranderen. | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Kan 'open' huiswerkopdrachten doen (heeft misschien hulp nodig).                     | <input type="checkbox"/> |
|    | <b>Totaalscore</b>                                                                   | <input type="checkbox"/> |

- |    |                                                                                                      |                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 13 | Kan dertig tot zestig minuten bezig zijn met huiswerk.                                               | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Kan een klusje doen dat dertig tot zestig minuten kost (heeft misschien pauze nodig).                | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Is in staat om zestig tot negentig minuten mee te doen aan een sporttraining, kerkdienst, enzovoort. | <input type="checkbox"/> |
|    | <b>Totaalscore</b>                                                                                   | <input type="checkbox"/> |

- |    |                                                                                             |                          |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 16 | Is in staat om een routine van drie tot vier stappen te volgen waarmee is geoefend.         | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Kan drie tot vier klassenopdrachten achter elkaar doen.                                     | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Kan een vast huiswerkschema volgen (heeft misschien herinnering nodig om op gang te komen). | <input type="checkbox"/> |
|    | <b>Totaalscore</b>                                                                          | <input type="checkbox"/> |

- |    |                                                                                                                 |                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 19 | Kan plannen maken om iets bijzonder te doen met een vriend(in) (bijvoorbeeld naar de film gaan).                | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Kan uitzoeken hoe geld te verdienen/sparen voor een duurdere aankoop.                                           | <input type="checkbox"/> |
| 21 | Kan voor school langetermijnprojecten uitvoeren waarvan de meeste stappen zijn uitgesplitst door iemand anders. | <input type="checkbox"/> |
|    | <b>Totaalscore</b>                                                                                              | <input type="checkbox"/> |

- 22 Kan spullen op de juiste plek opbergen in slaapkamer of elders in huis. ☐
- 23 Brengt buiten gebruikt speelgoed daarna of aan het eind van de dag naar binnen (heeft misschien herinnering nodig). ☐
- 24 Weet waar huiswerkmateriaal en -opdrachten zijn. ☐
- Totaalscore** ☐

- 25 Kan dagelijkse routines zonder hulp binnen redelijke tijd afronden. ☐
- 26 Kan een huiswerkschema aanpassen om ruimte te maken voor andere activiteiten (bijvoorbeeld vroeg beginnen als er 's avonds een padvinderijbijeenkomst is). ☐
- 27 Is in staat om lang genoeg van tevoren met langetermijnprojecten te beginnen om tijdgebrek te voorkomen (heeft hier misschien hulp bij nodig). ☐
- Totaalscore** ☐

- 28 Kan drie tot vier weken zakgeld sparen om een gewenste aankoop te doen. ☐
- 29 Is in staat om een oefenschema te volgen om beter te worden in een gewenste vaardigheid (sport, muziekinstrument); heeft misschien herinneringen nodig. ☐
- 30 Kan een hobby maanden volhouden. ☐
- Totaalscore** ☐

- 31 Is in staat om te anticiperen op het resultaat van een handelwijze en aan de hand daarvan aanpassingen te doen (bijv. om te voorkomen dat hij/zij in de problemen raakt). ☐
- 32 Kan verscheidene oplossingen voor problemen noemen en uitleggen wat de beste is. ☐
- 33 Geniet van de probleemoplossingsaspect van schoolopdrachten of videogames. ☐
- Totaalscore** ☐

Tel de drie scores van elk onderdeel bij elkaar op, en zoek de executieve functies met de hoogste drie en de laagste drie scores.

| Items | Totaalscore              | Executieve functie   | Items | Totaalscore              | Executieve functie               |
|-------|--------------------------|----------------------|-------|--------------------------|----------------------------------|
| 1-3   | <input type="checkbox"/> | Responsinhibitie     | 19-21 | <input type="checkbox"/> | Planning/prioritering            |
| 4-6   | <input type="checkbox"/> | Werkgeheugen         | 22-24 | <input type="checkbox"/> | Organisatie                      |
| 7-9   | <input type="checkbox"/> | Emotieregulatie      | 25-27 | <input type="checkbox"/> | Timemanagement                   |
| 10-12 | <input type="checkbox"/> | Flexibiliteit        | 28-30 | <input type="checkbox"/> | Doelgericht doorzettingsvermogen |
| 13-15 | <input type="checkbox"/> | Volgehouden aandacht | 31-33 | <input type="checkbox"/> | Metacognitie                     |
| 16-18 | <input type="checkbox"/> | Taakinitiatie        |       |                          |                                  |

Sterk ontwikkelde executieve functies van je kind (hoogste scores)

---

Zwak ontwikkelde executieve functies van je kind (laagste scores)

---

# Vragenlijst over executieve functies bij kinderen

Versie klas 1 en 2 van de middelbare school

Lees elke uitspraak en beoordeel hoe goed die je kind beschrijft.

**5** Helemaal mee eens   **4** Mee eens   **3** Neutraal   **2** Oneens   **1** Helemaal mee oneens

- |   |                                                                                               |                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 1 | Is in staat om een confrontatie met of provocatie van een leeftijdsgenoot uit de weg te gaan. | <input type="checkbox"/> |
| 2 | Kan nee zeggen tegen een leuke activiteit als er al andere plannen zijn gemaakt.              | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Onthoudt zich van kwetsende dingen zeggen in een groep vriend(inn)en.                         | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |   |                                                                                                                                                                   |                          |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 4 | Is in staat om huiswerkopdrachten en klassenregels van meerdere leerkrachten te onthouden.                                                                        | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Onthoudt gebeurtenissen of verantwoordelijkheden die afwijken van de norm<br>(bijvoorbeeld speciale instructies voor schoolreisjes, buitenschoolse activiteiten). | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Onthoudt instructies van meerdere stappen, als daar voldoende tijd voor is en er voldoende mee geoefend is.                                                       | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |   |                                                                                                                       |                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 7 | Is in staat om reacties van vriend(inn)en te 'lezen' en gedrag daaraan aan te passen.                                 | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Kan bij het werken/spelen met een groep accepteren dat hij/zij niet krijgt wat hij/zij wil.                           | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Kan passend assertief zijn (bijvoorbeeld een leerkracht om hulp vragen, iemand ten dans vragen op een schoolfeestje). | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |    |                                                                                                                                                                  |                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 10 | Is in staat om zich aan te passen aan verschillende leerkrachten, klassenregels en routines.                                                                     | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Is bereid om zich aan te passen in een groepssituatie wanneer een leeftijdsgenoot zich inflexibel gedraagt.                                                      | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Is bereid om zich aan te passen aan de agenda van een jonger broertje of zusje of die te accepteren<br>(bijvoorbeeld iemand anders een gezinsfilm laten kiezen). | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |    |                                                                                                    |                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 13 | Kan zestig tot negentig minuten huiswerk maken (heeft misschien een of meer pauzes nodig).         | <input type="checkbox"/> |
| 14 | Kan familiebijeenkomsten verdragen zonder te klagen over verveling of in moeilijkheden te geraken. | <input type="checkbox"/> |
| 15 | Kan klusjes doen die maximaal twee uur kosten (heeft misschien pauzes nodig).                      | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |    |                                                                                                                                     |                          |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 16 | Kan een avondschema voor huiswerk maken en zonder uitstel volgen.                                                                   | <input type="checkbox"/> |
| 17 | Kan op de afgesproken tijd aan klusjes beginnen (bijvoorbeeld meteen na school; kan schriftelijk<br>geheugensteuntje nodig hebben). | <input type="checkbox"/> |
| 18 | Kan een leuke activiteit onderbreken wanneer hij/zij zich een verplichting herinnert.                                               | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- |    |                                                                                            |                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| 19 | Kan op internet onderzoek doen voor school of om iets te leren wat hem/haar interesseert.  | <input type="checkbox"/> |
| 20 | Kan plannen maken voor buitenschoolse of vakantieactiviteiten.                             | <input type="checkbox"/> |
| 21 | Kan met weinig of geen hulp van volwassenen een langetermijnproject voor school uitvoeren. | <input type="checkbox"/> |

**Totaalscore** ☐

- 22 Kan aantekenschriften bijhouden zoals wordt geëist door school. ☐
- 23 Raakt sportspullen en/of eigen apparaten niet kwijt. ☐
- 24 Houdt studeerruimte thuis redelijk netjes. ☐
- Totaalscore** ☐

- 25 Kan huiswerk meestal voor bedtijd af hebben. ☐
- 26 Kan goede beslissingen nemen over prioriteiten wanneer er beperkt tijd is (bijvoorbeeld na school naar huis gaan om een project af te maken in plaats van met vriend(inn)en gaan spelen). ☐
- 27 Kan een langetermijnproject over meerdere dagen uitsmeren. ☐
- Totaalscore** ☐

- 28 Is in staat om meer moeite te doen om prestaties te verbeteren (bijvoorbeeld studiestrategieën veranderen om een hoger toets- of rapportcijfer te krijgen). ☐
- 29 Is bereid om dingen te doen die inspanning kosten om geld te verdienen. ☐
- 30 Is bereid om zonder herinneringen te oefenen om een vaardigheid te verbeteren. ☐
- Totaalscore** ☐

- 31 Kan de eigen prestaties correct beoordelen (bijvoorbeeld bij sportwedstrijd of voor schoolwerk). ☐
- 32 Is in staat om de impact van gedrag op leeftijdsgenoten te zien en zich aan te passen (bijvoorbeeld om bij een groep te horen of te voorkomen dat hij/zij geplaagd wordt). ☐
- 33 Kan taken uitvoeren die meer abstract redeneren vereisen. ☐
- Totaalscore** ☐

Tel de drie scores van elk onderdeel bij elkaar op, en zoek de executieve functies met de hoogste drie en de laagste drie scores.

| Items | Totaalscore              | Executieve functie   | Items | Totaalscore              | Executieve functie               |
|-------|--------------------------|----------------------|-------|--------------------------|----------------------------------|
| 1-3   | <input type="checkbox"/> | Responsinhibitie     | 19-21 | <input type="checkbox"/> | Planning/prioritering            |
| 4-6   | <input type="checkbox"/> | Werkgeheugen         | 22-24 | <input type="checkbox"/> | Organisatie                      |
| 7-9   | <input type="checkbox"/> | Emotieregulatie      | 25-27 | <input type="checkbox"/> | Timemanagement                   |
| 10-12 | <input type="checkbox"/> | Flexibiliteit        | 28-30 | <input type="checkbox"/> | Doelgericht doorzettingsvermogen |
| 13-15 | <input type="checkbox"/> | Volgehouden aandacht | 31-33 | <input type="checkbox"/> | Metacognitie                     |
| 16-18 | <input type="checkbox"/> | Taakinitiatie        |       |                          |                                  |

Sterk ontwikkelde executieve functies van je kind (hoogste scores)

---

Zwak ontwikkelde executieve functies van je kind (laagste scores)

---

## Vragenlijst over executieve functies van ouders

Lees elke uitspraak, en beoordeel hoe goed die jou beschrijft.

- 1 Helemaal mee oneens      2 Mee oneens      3 Enigszins mee oneens      4 Neutraal  
5 Enigszins mee eens      6 Mee eens      7 Helemaal mee eens

- 1 Ik trek geen overhaaste conclusies.  
2 Ik denk na voordat ik iets zeg.  
3 Ik handel niet voordat ik alle feiten ken.

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> | <input type="checkbox"/> |

- 4 Ik heb een goed geheugen voor feiten, datums en details.  
5 Ik kan dingen waartoe ik mezelf heb verplicht heel goed onthouden.  
6 Ik heb zelden herinneringen nodig om een taak af te maken.

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> | <input type="checkbox"/> |

- 7 Mijn emoties staan mijn werk zelden in de weg.  
8 Kleine dingen raken me niet emotioneel en leiden me niet af van de taak die voor me ligt.  
9 Ik kan mijn persoonlijke gevoelens opzijzetten totdat een taak is afgerond.

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> | <input type="checkbox"/> |

- 10 Ik stap gemakkelijk over onverwachte gebeurtenissen heen.  
11 Ik pas me gemakkelijk aan veranderingen in plannen en prioriteiten aan.  
12 Ik beschouw mezelf als flexibel en als iemand met aanpassingsvermogen voor verandering.

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> | <input type="checkbox"/> |

- 13 Ik vind het gemakkelijk om geconcentreerd te blijven op mijn werk.  
14 Als ik eenmaal aan een opdracht begin, werk ik daar toegewijd aan tot die af is.  
15 Zelfs wanneer ik onderbroken word, vind ik het gemakkelijk om mijn werk weer op te pakken en af te maken.

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> | <input type="checkbox"/> |

- 16 Wat de taak ook is, je kunt er het best maar zo snel mogelijk aan beginnen.  
17 Ik heb over het algemeen geen last van uitstelgedrag.  
18 Ik stel taken zelden uit tot het laatste moment.

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> | <input type="checkbox"/> |

- 19 Wanneer ik een planning maak voor mijn dag, bepaal ik prioriteiten en houd me daaraan.  
20 Wanneer ik veel te doen heb, kan ik gemakkelijk op de belangrijkste dingen focussen.  
21 Ik splits grote taken gewoonlijk op in subtaken en zet ze op een tijdlijn.

|                    |                          |
|--------------------|--------------------------|
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
|                    | <input type="checkbox"/> |
| <b>Totaalscore</b> | <input type="checkbox"/> |

- 22 Ik ben een georganiseerd mens. ☐
- 23 Het gaat me heel gemakkelijk af om mijn werkruimte netjes en geordend te houden. ☐
- 24 Ik ben goed in systemen bijhouden om mijn werk te organiseren. ☐
- Totaalscore** ☐

- 25 Aan het eind van de dag heb ik meestal afgemaakt wat ik van plan was. ☐
- 26 Ik kan goed inschatten hoe lang het duurt om iets te doen. ☐
- 27 Ik ben meestal op tijd voor afspraken en activiteiten. ☐
- Totaalscore** ☐

- 28 Ik zie mezelf als gedreven om mijn doelen te halen. ☐
- 29 Ik geef onmiddellijke pleziertjes gemakkelijk op om aan langetermijnprojecten te werken. ☐
- 30 Ik geloof in het hanteren en bereiken van een hoog prestatieniveau. ☐
- Totaalscore** ☐

- 31 Ik ben gewend om mijn prestaties regelmatig te evalueren en methoden voor persoonlijke ontwikkeling te bedenken. ☐
- 32 Ik kan een stapje terug doen uit een situatie om een objectieve beslissing te nemen. ☐
- 33 Ik 'lees' situaties goed en kan mijn gedrag aanpassen op grond van de reacties van anderen. ☐
- Totaalscore** ☐

Tel de drie scores in elk onderdeel bij elkaar op.

Zoek de executieve functies met de hoogste drie en de laagste drie scores.

| Items | Totaalscore              | Executieve functie   | Items | Totaalscore              | Executieve functie               |
|-------|--------------------------|----------------------|-------|--------------------------|----------------------------------|
| 1-3   | <input type="checkbox"/> | Responsinhibitie     | 19-21 | <input type="checkbox"/> | Planning/prioritering            |
| 4-6   | <input type="checkbox"/> | Werkgeheugen         | 22-24 | <input type="checkbox"/> | Organisatie                      |
| 7-9   | <input type="checkbox"/> | Emotieregulatie      | 25-27 | <input type="checkbox"/> | Timemanagement                   |
| 10-12 | <input type="checkbox"/> | Flexibiliteit        | 28-30 | <input type="checkbox"/> | Doelgericht doorzettingsvermogen |
| 13-15 | <input type="checkbox"/> | Volgehouden aandacht | 31-33 | <input type="checkbox"/> | Metacognitie                     |
| 16-18 | <input type="checkbox"/> | Taakinitiatie        |       |                          |                                  |

Mijn sterke executieve functies

---

Mijn zwakke executieve functies

---