



Novo

Ali, a elefanta

Brincar e Pensar para Aprender
a Memorizar

Ali, a elefanta é um programa de promoção da memória de trabalho e da autorregulação do comportamento, adaptado ao contexto escolar.



Ali, a elefanta

Brincar e Pensar para Aprender a Memorizar

Trata-se de um programa constituído por 22 atividades, facilmente adaptáveis aos conteúdos curriculares do ensino pré-escolar e escolar. A implementação do programa pode ser assegurada por educadores/professores, bem como por psicólogos, técnicos superiores ou professores de educação especial.

Autor(es)

Sofia Garcia da Silva,
Maria Vânia Silva Nunes

Ano do copyright

Em preparação

População

Crianças

Idades

5 – 6 anos

Tipo de administração

Individual ou coletiva

Tempo de administração

Entre 30 e 45 minutos por atividade
(total de 22 atividades; frequência
bissemanal)

Modalidade de administração

Papel-e-lápis

Qualificação dos utilizadores

A

A literatura científica tem fornecido argumentos que suportam a ideia de que tanto a memória de trabalho como as restantes funções executivas contribuem de forma significativa para a adaptação e para o sucesso escolar das crianças. Cabe aos seus cuidadores (pais, educadores, professores) proporcionarem as condições necessárias ao seu desenvolvimento, que podem passar, por exemplo, pela criação de situações de aprendizagem e de estimulação destas funções cognitivas.

O programa *Ali, a elefanta* procura estimular e desenvolver, de forma lúdica e atrativa, o funcionamento da memória de trabalho e de outras funções executivas, em contexto escolar, e promover a utilização de estratégias mnésicas em crianças de idade pré-escolar (5 anos) e escolar, do 1º ano do 1º ciclo de escolaridade (6 anos). No entanto, pode ser utilizado com crianças mais velhas, que necessitem de melhorar as suas competências de memória e de autorregulação.

Salienta-se ainda que no programa estão incluídas atividades de promoção do desenvolvimento da consciência fonológica. Esta inclusão baseia-se em dados científicos que sugerem a existência de uma relação entre o nível de processamento fonológico e a memória a curto prazo, que é extremamente importante para a aprendizagem da leitura.

Contextos de aplicação

Educacional



Hogrefe Publishing Group

Göttingen · Berne · Vienna · Oxford · Paris
Boston · Amsterdam · Prague · Florence
Copenhagen · Stockholm · Helsinki · Oslo
Madrid · Barcelona · Seville · Bilbao
Zaragoza · São Paulo · Lisbon

www.hogrefe.com